

IES SOBRARBE.

***CICLO FORMATIVO: TÉCNICO EN CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS
EN EL MEDIO NATURAL***

Programación didáctica
**Módulo: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS, SALUD
Y PRIMEROS AUXILIOS.**

PROFESORA: Nuria Araguás Torres.

1. CAPACIDADES TERMINALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES. MÍNIMOS EXIGIBLES (Se muestran en negrita)	CONTENIDOS
1.1. Relacionar los componentes de la materia viva desde un nivel de organización microscópico con la función de los diversos aparatos y sistemas que intervienen en el desarrollo de las actividades físicas.	Conocer los componentes de la materia viva, a partir de su estructuración en cuatro niveles: atómico, molecular, celular y pluricelular.	Relacionar los componentes de la materia viva estructurados en cuatro niveles (atómico, molecular, celular y pluricelular) con ejemplos concretos. (Ej. Carbono, H ₂ O, neurona, tejido muscular)	1.1
	Relacionar las estructuras anatómicas del aparato locomotor con sus aspectos biomecánicos.	Relacionar las diferentes articulaciones del aparato locomotor con el tipo de palanca	1.2
1.2. Analizar la respuesta de los diferentes sistemas y aparatos del organismo durante la práctica de actividades físicas y manejar las principales nociones anatómicas, relacionadas con el movimiento humano.	Identificar la función de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.	- Identificar la función de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.	1.3 2.1,
	Localizar sobre modelos anatómicos los órganos y elementos que configuran cada sistema o aparato.	- Localizar sobre modelo anatómico del sistema respiratorio el 90% de los elementos que lo componen - Localizar sobre modelos anatómicos del esqueleto humano el 95% de los huesos que se demanden.	1.3 2.1
	Describir las características estructurales y funcionales del aparato locomotor.	Relacionar correctamente los músculos y las acciones que genera cada uno. Sobre una serie de músculos y acciones, relacionar correctamente el 80% de los músculos con la acción que generan en su contracción.	1.3
	Distinguir los principios de la mecánica del cuerpo humano.	Utilizar la nomenclatura técnica correcta en la descripción del movimiento humano. Sobre un listado de acciones, relacionar correctamente el 80% de las acciones con su definición.	1.2
	Identificar la respuesta de los aparatos y sistemas del organismo a la práctica de actividades físico-deportivas en las	- Sobre un supuesto práctico que especifique sexo y edad de una persona, calcular correctamente los valores de Frecuencia Cardíaca Máxima y los porcentajes de	2.1 2.4

	diferentes etapas evolutivas de la vida.	intensidad de trabajo en “resistencia”. - Realizar correctamente un trabajo con la planificación de un mesociclo de una cualidad física básica, siguiendo el guión aportado por el profesor.	
.3. Analizar, y en su caso aplicar, los aspectos que condicionan el nivel de salud en la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural.	Estimar la demanda energética requerida en la realización de actividades físico-deportivas en el medio natural en función de su duración y a partir de la utilización de tablas de referencia.	Identificar la vía energética predominante en una actividad física definida en intensidad y duración.	3.1
	En un supuesto práctico donde se definan las características del individuo, y de la actividad a realizar, y utilizando tablas de referencia: confeccionar dietas equilibradas, explicar las pautas de hidratación.	- Realizar correctamente (alcanzar puntuación de 5) un supuesto práctico donde se definan las características de un individuo y en el que se deba: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la dieta de un día, estimando si son correctas... <ul style="list-style-type: none"> - la distribución de macronutrientes, - el reparto de kilocalorías en las diferentes comidas - equilibrio entre consumo y gasto. ▪ Estimar la demanda energética requerida en la realización de actividades físico-deportivas en función de sus características y duración (a partir de la utilización de tablas de referencia). 	3.2 3.3
		- Explicar las pautas de hidratación antes, durante y después de la práctica de actividades físicas de larga duración.	3.4

	Describir los síntomas de fatiga que indican que no se debe proseguir con la práctica de una determinada actividad físico-deportiva.	Describir los síntomas de fatiga que indican que no se debe proseguir con la práctica de una determinada actividad físico-deportiva.	2.3
	Enumerar las contraindicaciones absolutas y relativas de/en la práctica de actividades físico-deportivas.	- Enumerar las contraindicaciones absolutas y relativas de/en la práctica de actividades físico-deportivas. - Identificar sobre una serie de de situaciones, cuales constituyen contraindicaciones absolutas en la práctica de actividades físico-deportivas.	3.6
	Describir los efectos de las diferentes técnicas recuperadoras sobre el organismo: estiramientos, masaje, sauna, etcétera.	Describir los efectos de las diferentes técnicas recuperadoras sobre el organismo: estiramientos, masaje, sauna, etcétera.	
	Realizar maniobras básicas de masaje de recuperación.	Realizar maniobras básicas de masaje de recuperación.	
	Reconocer los beneficios que supone la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural sobre los diferentes órganos y sistemas.	Reconocer los beneficios que supone la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural sobre los diferentes órganos y sistemas.	3.5

<p>1.4. Analizar y aplicar los procedimientos y las técnicas de primeros auxilios en función del tipo de accidente o lesión y según los protocolos establecidos.</p>	<p>Describir el tipo de accidentes y lesiones más usuales en función del medio y del tipo de actividad física.</p>	<p>Describir el tipo de accidentes y lesiones más usuales en función del medio y del tipo de actividad física</p>	4.1
	<p>Discriminar los casos y/o circunstancias en los que no se debe intervenir directamente, por exceso de riesgo o por ser específicos de otros profesionales.</p>	<p>En caso de accidente, discriminar los casos y/o circunstancias en los que no se debe intervenir directamente, por exceso de riesgo o por ser específicos de otros profesionales.</p>	4.1
	<p>Explicar el procedimiento a seguir para la atención a un accidentado.</p>	<p>Explicar el procedimiento a seguir para la atención a un accidentado.</p>	4.1
	<p>Indicar para las lesiones o traumatismos más significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los aspectos a tener en cuenta para su prevención, en función del medio en el que se desarrolle la actividad. - Las causas que lo producen. - Los síntomas. - Las pautas de actuación. <p>En situaciones donde se presenten diferentes tipos de lesiones o accidentes, determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones. - Las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar. 	<p>- Indicar para las lesiones o traumatismos más significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las causas que lo producen. - Los síntomas. - Las pautas de actuación. <p>- Describir correctamente la secuencia vista en clase para cohibir las hemorragias, en el orden establecido y sin obviar ningún paso.</p> <p>- Identificar las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones.</p>	<p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p> <p>4.7</p> <p>4.8</p> <p>4.9</p> <p>4.10</p> <p>4.11</p> <p>4.12</p> <p>4.13</p> <p>4.14</p> <p>4.1</p>

	<p>En diferentes supuestos prácticos realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas de inmovilización. - Los vendajes más adecuados. - La extracción de cuerpos extraños. - Las maniobras de inhibición de hemorragias. - Las maniobras de recogida y traslado del enfermo o accidentado. 	<p>- Realizar correctamente los siguientes vendajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En extremidades vendajes en espiga y en 8. ▪ Vendaje funcional en tobillo y rodilla. ▪ Vendaje en cabeza. <p>- Ejecutar correctamente las maniobras de desobstrucción de vía aérea por cuerpo extraño.</p> <p>- Representar correctamente la actuación con la secuencia vista en clase para cohibir las hemorragias, en el orden establecido y sin obviar ningún paso.</p> <p>- Realizar correctamente las maniobras de recogida y transporte de un enfermo o accidentado practicadas en clase: “puente”, “puente mejorado” y “cuchara”.</p>	<p>4.15</p> <p>4.4</p> <p>4.6</p> <p>4.16</p>
	<p>Confeccionar camillas y sistemas para la inmovilización y transporte de enfermos y/o accidentados utilizando materiales convencionales y materiales inespecíficos o medios de fortuna.</p>	<p>Realizar con “medios de fortuna” la inmovilización y el transporte de heridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmovilización de cuello, clavícula, extremidad superior, cadera, rodilla y tobillo. ▪ Cacolet con cuerda y con cinta plana. 	<p>4.15</p> <p>4.16</p>
	<p>Aplicar las técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar sobre maniqués.</p>	<p>Aplicar correctamente las técnicas básicas de Soporte Vital Básico sobre maniqués, siguiendo con exactitud el protocolo practicado en clase.</p>	<p>4.2</p>

	Describir el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de las sustancias y medicamentos.	Enumerar todos los elementos vistos en clase que deban constituir el contenido mínimo de un botiquín de urgencias en el medio natural (para llevar en la mochila).	4.3
--	--	---	-----

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

- Identificar los tipos de palancas en el cuerpo humano.

- Identificar la función de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Localizar sobre modelos anatómicos del esqueleto humano el 95% de los huesos que se demanden.
- Utilizar la nomenclatura técnica correcta en la descripción del movimiento humano.
- Relacionar correctamente los músculos y las acciones que genera cada uno.
- Calcular correctamente los valores de Frecuencia Cardíaca Máxima y los porcentajes de intensidad de trabajo.
- Identificar la vía energética predominante en una actividad física definida en intensidad y duración.

- Realizar correctamente (alcanzar puntuación de 5) un supuesto práctico donde se definan las características de un individuo y en el que se deba:
 - Analizar la dieta de un día, estimando si son correctas...
 - la distribución de macronutrientes,
 - el reparto de kilocalorías en las diferentes comidas
 - equilibrio entre consumo y gasto.
 - Estimar la demanda energética requerida en la realización de actividades físico-deportivas en función de sus características y duración (a partir de la utilización de tablas de referencia).
- Explicar las pautas de hidratación antes, durante y después de la práctica de actividades físicas de larga duración.
- Describir los síntomas de fatiga que indican que no se debe proseguir con la práctica de una determinada actividad físico-deportiva.
- Enumerar las contraindicaciones absolutas y relativas de/en la práctica de actividades físico-deportivas.
- Realizar correctamente un trabajo con la planificación de un mesociclo de una cualidad física básica.

- En caso de accidente, discriminar los casos y/o circunstancias en los que no se debe intervenir directamente, por exceso de riesgo o por ser específicos de otros profesionales.
- Indicar para las lesiones o traumatismos más significativos:
 - Las causas que lo producen.
 - Los síntomas.
 - Las pautas de actuación.
- Identificar las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones.
- Realizar correctamente los siguientes vendajes:
 - En extremidades vendajes en espiga y en 8.
 - Vendaje funcional en tobillo y rodilla.
 - Vendaje en cabeza.
- Describir correctamente la secuencia para cohibir las hemorragias.
- Realizar con “medios de fortuna” la inmovilización y el transporte de heridos:
 - Inmovilización de cuello, clavícula, extremidad superior, cadera, rodilla y tobillo.
 - Cacolet con cuerda y con cinta plana.
- Aplicar correctamente las técnicas básicas de Soporte Vital Básico sobre maniqués.
- Describir el contenido mínimo de un botiquín de urgencias.

4. CONTENIDOS

- **BLOQUE 1. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS BÁSICOS.**
- **BLOQUE 2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LAS CAPACIDADES CONDICIONANTES Y COORDINATIVAS.**
- **BLOQUE 3. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**
- **BLOQUE 4. PRIMEROS AUXILIOS**

BLOQUE 1.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS BÁSICOS.

- 1.1. COMPONENTES DE LA MATERIA VIVA.
- 1.2. PRINCIPIOS BIOMECÁNICOS.
- 1.3. ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR
 - HUESOS.
 - ARTICULACIONES.
 - MÚSCULOS

BLOQUE 2.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LAS CAPACIDADES CONDICIONANTES Y COORDINATIVAS.

- 2.1. ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS Y APARATOS.
 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO
 - SISTEMA RESPIRATORIO.
- 2.2. ADAPTACIONES FUNCIONALES A LA ACTIVIDAD FÍSICA
 - CARDIOVASCULARES
 - RESPIRATORIAS
 - MUSCULARES
- 2.3. FATIGA Y RECUPERACIÓN

BLOQUE 3. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- 3.1. VÍAS ENERGÉTICAS
- 3.2. NUTRICIÓN
- 3.3. BALANCE ENERGÉTICO
- 3.4. PAUTAS DE HIDRATACIÓN
- 3.5. EFECTOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA SALUD
- 3.6. CONTRAINDICACIONES A LA PRÁCTICA DE A.F.

BLOQUE 4. PRIMEROS AUXILIOS

- 4.1. PRINCIPIOS GENERALES.
- 4.2. SOPORTE VITAL BÁSICO.
- 4.3. BOTIQUÍN
- 4.4. ASFIXIA
- 4.5. SHOCK
- 4.6. HEMORRAGIAS.
- 4.7. HERIDAS.
- 4.8. TRAUMATISMOS.
- 4.9. LESIONES POR CALOR.
- 4.10. LESIONES POR FRÍO..
- 4.11. ANGINA DE PECHO, INFARTO DE MIOCARDIO.
- 4.12. APENDICITIS.
- 4.13. PICADURAS Y MORDEDURAS.

- 4.14. HIPOGLUCEMIA.
- 4.15. INMOVILIZACIÓN Y VENDAJES.
- 4.16. RECOGIDA Y TRANSPORTE DE ACCIDENTADOS

5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

(Duración 100 horas)

Sesión 1 (2h)

- Presentación.
- **Componentes de la materia viva:**
 - Primer nivel de organización: Atómico. Bioelementos primarios y secundarios.
 - Segundo nivel de organización: Molecular. Principios inmediatos inorgánicos: agua, sales minerales. Principios inmediatos orgánicos: Glúcidos, Lípidos, Proteínas y Ácidos Nucleicos.
 - Tercer nivel de organización: Celular.
 - Cuarto nivel de organización: Pluricelular. Tejidos.
- **Principios biomecánicos.**

Sesión 2 (1h)

- Anatomía básica funcional del ser humano:
 - Componentes.
 - **El hueso** (osteología)

Sesión 3 (2h)

- Continuación El hueso
- **Las articulaciones** (artrología)

Sesión 4 (1h)

- Anatomía del **esqueleto**.

Sesión 5 (2h)

- Anatomía del esqueleto.

Sesión 6 (1h)

- **Sistema muscular**. La fibra.

Sesión 7 (2h)

- Sistema muscular. Clasificación músculos.
- Adaptaciones musculares.

Sesión 8 (1h)

- Músculos: Localización, acción.

Sesión 9 (2h)

- **Estiramientos**

Sesión 10 (1h)

- **Sistema respiratorio.**

Sesión 11 (2h)

- Sistema respiratorio.

Sesión 12 y 13 (3h)

- **Sistema Cardiocirculatorio.**
 - La sangre.
 - Vasos sanguíneos.
 - El corazón
 - Adaptaciones cardiovasculares.

Sesión 14 (2h)

- **Fatiga y recuperación** (general, muscular)
 - Prevención de la fatiga.
 - Técnicas de recuperación.
- (Entrenamiento en altura.)

Sesión 15 (1h)

- **Actividad física y salud.**
 - Efectos de la actividad física sobre la salud.
 - Contraindicaciones totales o parciales de/en la práctica de las actividades físico deportivas.

Sesión 16 (1h)

- **Vías Metabólicas**

Sesión 17 (2h)

- Vías Metabólicas

Sesión 18 19 y 20

- **Acondicionamiento físico básico en el medio natural**
 - Capacidades condicionantes y coordinativas demandadas en las actividades más usuales en el medio natural.
 - Acondicionamiento físico a través de las actividades físico-deportivas en el medio natural. Leyes y Principios del entrenamiento. Cualidades físicas básicas. Métodos y medios de entrenamiento. Calentamiento.

Sesión 21,22, 23 ,24

- **Nutrición**
 - Conceptos.
 - Funciones de los alimentos.
 - Nutrientes esenciales. Macronutrientes (H.C., proteínas, lípidos) y micronutrientes.
 - La dieta equilibrada.
 - Necesidades energéticas: Metabolismo basal. Gasto en actividad física.
- El agua.

- Pautas de hidratación.

PRIMEROS AUXILIOS

- Principios generales del socorrismo.
- Soporte vital básico.
 - Secuencia de actuaciones. Pautas de actuación ante un accidentado: priorización de urgencias.
 - Posiciones adecuadas.
- Reanimación cardiopulmonar
- Heridas.
 - Clasificación y Tratamiento
Leves-Graves. Especiales (Penetrantes en tórax, penetrantes en abdomen, en globo ocular, amputaciones, ampollas y rozaduras, por fricción, ...)
- Hemorragias.
 - Clasificación.
 - Síntomas
 - Tratamiento.
- Alteraciones de la consciencia. Procedimientos y técnicas de atención urgente.
 - Lipotimia.
 - Sincope.
 - Colapso. Shock.
 - Coma.
- Lesiones traumáticas:
 - Lesiones del aparato locomotor.
 - Fracturas.
 - Esguinces.
 - Luxaciones.
 - Lesiones musculares
 - Traumatismos cráneo-encefálicos (Conmoción, contusión, fractura)
 - Traumatismos vértebro-medulares
 - Politraumatismos
- Inmovilización y vendajes.
 - Inmovilización con medios de fortuna.
- Movilización y transporte de accidentados
- Lesiones por el frío.
 - Hipotermia.
 - Congelaciones.
- Lesiones por el calor.
 - Quemaduras directas por el sol.
 - Oftalmia de las nieves

- Insolación.
 - Síncope por calor
 - Golpe de calor.
 - Calambres.
 - Deshidrataciones.
- Lesiones ocasionadas por el rayo.
 - Enfermedades frecuentes en montaña:
 - Cardíacas:
 - Angina de pecho.
 - Infarto de miocardio.
 - Del aparato respiratorio:
 - Asma
 - Shock anafiláctico
 - Del sistema nervioso
 - Ataque epiléptico
 - Embolia cerebral
 - Apendicitis
 - Diarrea.
 - Diabetes y AF
 - Picaduras y mordeduras.
 - Asfixia
 - Botiquín en el medio natural.

Medidas para potabilizar el agua.
Mal de altura o mal agudo de montaña

6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología a utilizar en cada sesión estará en función de los objetivos y los contenidos de cada una de ellas. Pero en general se tratará de intentar que el aprendizaje sea significativo, tratando que los alumnos relacionen los nuevos conocimientos con conocimientos y experiencias previas.

Al principio de curso se pasará un test para conocer los conocimientos previos del alumnado, para adaptar al grupo los contenidos, y establecer un adecuado ritmo de trabajo.

Se fomentará la participación del alumnado en el desarrollo de las clases, intentando que las aportaciones individuales enriquezcan al grupo.

Dada la naturaleza de los contenidos (muy teóricos), en algunas sesiones se utilizará la instrucción directa, pero con constantes preguntas a los alumnos, fomentando su participación, y vinculando los nuevos conocimientos con la experiencia

en la vida real y su aplicación en la práctica. El método de asignación de tareas se utilizará sobre todo en los contenidos más técnicos (RCP, vendajes,...) Y cuando sea posible se utilizarán métodos de búsqueda (descubrimiento guiado, resolución de problemas) fomentando la reflexión y búsqueda por parte del alumno para encontrar la mejor solución.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- **Conceptos**
 - Pruebas escritas. Exámenes y trabajos.
 - Preguntas en clase
- **Procedimientos**
 - Trabajo nutrición.
 - Trabajo con la planificación de un mesociclo. (De resistencia).
 - Examen práctico primeros auxilios
 - RCP (Adulto, niño y bebé)
 - Desobstrucción vías aéreas.
 - Inmovilización fractura
 - Movilización y transporte de heridos “Cacolet”, puente mejorado, silla con cinta plana.
 - Vendaje
 - Toma de pulsos (fracturas)
 - Puntos de compresión en hemorragias graves.
- **Actitudes**
 - Recogida diaria de datos sobre:
 - Asistencia
 - Atención.
 - Colaboración

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

*** La nota final del módulo será la media de las tres evaluaciones. Debido a que los contenidos son diferentes y no existe continuidad entre ellos.**

En el apartado de Primeros Auxilios (probablemente en la 3ª evaluación) el alumno deberá obtener una calificación de 6 para superar los objetivos.

Las pruebas de recuperación puntuarán un máximo de 6.

*** Los porcentajes de **Conceptos, Procedimientos, Actitudes** serán diferentes en cada evaluación, en función del tipo de contenidos predominantes:**

1ª EVALUACIÓN

- **Conceptos (100% *)**
 - Pruebas escritas. Dependiendo de la marcha del curso se realizarán una o dos pruebas, y el valor de cada una dependerá del volumen de contenidos abarcados.
- **Actitudes (Podrá restar hasta un 10% en función de si no se dan las actitudes que se indican a continuación)**
 - Asistencia (Siendo como mínimo del 85% de la carga horaria impartida)
 - Atención.
 - Colaboración
 - Participación

2ª EVALUACIÓN

- **Conceptos (85%)**
 - Pruebas escritas. Dependiendo de la marcha del curso se realizarán una o dos pruebas, y el valor de cada una dependerá del volumen de contenidos abarcados.
- **Procedimientos (15%)**
 - Trabajo nutrición. Debe obtenerse el 5 como mínimo para superar la evaluación
- **Actitudes (Podrá restar hasta un 10% en función de si no se dan las actitudes que se indican a continuación)**
 - Asistencia (Siendo como mínimo del 85% de la carga horaria impartida)
 - Atención.
 - Colaboración
 - Participación

3ª EVALUACIÓN

- **Conceptos (75%)**
 - Prueba escrita.
 - Trabajo de entrenamiento* (O examen, a elección del alumnado)
- **Procedimientos (25%)**
 - Examen práctico de primeros auxilios. Deberá obtenerse el 5 para superar la evaluación
- **Actitudes (Podrá restar hasta un 10% en función de si no se dan las actitudes que se indican a continuación)**
 - Asistencia (Siendo como mínimo del 85% de la carga horaria impartida)
 - Atención.
 - Colaboración
 - Participación

La reiteración de **faltas de asistencia** a clase imposibilita la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación y la propia **evaluación continua**. La pérdida de evaluación continua se dará en el caso de que el alumno/a falte a más del 15% de las horas lectivas de cada módulo.

- a) Cuando un alumno pierda el derecho a la evaluación continua, se le arbitrará una evaluación extraordinaria al final de curso, en la que deberá realizar una prueba escrita, oral o práctica, que globalice los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que figuren en la programación del módulo. En esta prueba la calificación máxima obtenida será de un 5.
- b) Si las faltas de asistencia superan el 40%, el alumno no tendrá derecho a es prueba extraordinaria final, debiendo repetir el módulo.
- Asistencia a las “clases prácticas”. Se requiere la asistencia a un mínimo del 85% de las horas dedicadas a “clases prácticas” (válido tanto por evaluaciones como al final del curso).
 - Si las causas de la falta de asistencia han sido justificadas el profesor del módulo puede exigir (en la medida de lo posible) la realización de las prácticas, excursiones, salidas en bicicleta en horario extraescolar para llegar a ese 85%.

Justificación de faltas de asistencia. Las faltas de asistencia (a excepción de las de carácter práctico) pueden ser justificadas mediante certificado oficial (médico o de otra índole, en el que se especifique la causa) en el caso de situaciones de carácter “especial” (Defunciones problemas personales, viajes ineludibles,...) será el equipo de profesores quien decidirá si dichas faltas son o no justificadas.

9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

- Tras cada evaluación se realizarán pruebas de recuperación. Los alumnos pueden solicitar alguna clase de refuerzo para contenidos no superados. Deberán hablar con la profesora para concretar el momento.
- En caso de evaluación negativa, los contenidos serán evaluados en la evaluación final de mayo.
- Si queda alguna pendiente, la evaluación extraordinaria (tradicional septiembre, se llevará a cabo en junio, para facilitar el acceso a la FCT).

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Materiales y recursos didácticos.

- Para el alumnado:
 - Fotocopias: Dado la enorme extensión de los contenidos a tratar en este módulo, para evitar que la toma de apuntes ralentice en exceso el desarrollo de la clase, algunos temas se pasan fotocopiados a los alumnos. Otros temas se dejan en conserjería, y los alumnos eligen si toman apuntes o los compran. Se considera que no es conveniente que todos los temas los tengan por escrito; se acomodan e incluso pierden interés durante las clases. Incluso los temas que se dan fotocopias, estas deben servir como base, pero exigir la atención constante del alumno para completar la información.

- Usados por el profesor/a:
 - Pizarra.
 - Presentaciones con ordenador (Programa Power Point) y cañón. Temas, esquemas, imágenes,...
 - Esqueleto.
 - Vendas.
 - Maniquís RCP
 - Botiquín
 - Materiales “de fortuna” para inmovilizar. (Bastones, cuerdas, cordinos, forro polar, mochilas,...)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO FORMATIVO DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

MÓDULO: CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN BICICLETAS

PROFESOR: LIDIA BORRUEL MAIRAL
I.E.S. SOBRARBE 2017-2018

I.E.S. SOBRARBE
TÉCNICO EN CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL
Módulo: CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN BICICLETAS
Profesor: <u>LIDIA BORRUEL MAIRAL</u>

ÍNDICE:

0.- INTRODUCCIÓN

1. – CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
2. – DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.
3. – DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.
4. – PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.
5. – PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.
6. – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
7. – ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.
8. – MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
9. – ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

INTRODUCCIÓN

MOTIVACIONES PARA HACER CICLISMO DE MONTAÑA

Cada uno de nosotros tenemos un concepto distinto de lo que es la bicicleta de montaña. Las motivaciones que nos empujan a practicarla, son de distintos tipos, y tienen un marcado carácter subjetivo. Alguno quizá ni siquiera esté habituado a este tipo de actividad y haya de encontrar algún motivo que le empuje a llevarla a cabo con entusiasmo.

LA BTT, AVENTURA QUE REQUIERE SEGURIDAD

Quizá el atractivo más importante del ciclismo de montaña, también llamado BTT (del francés , “bicyclette tout terrain”) o mountain bike, es el de la AVENTURA, y dentro de ésta, la posibilidad tener las sensaciones especiales que te proporciona el adentrarse en lo desconocido, conocer nuevos e

inhóspitos parajes o vivir experiencias nuevas que difícilmente podrías experimentar de otro modo. Dentro de la AVENTURA, también encontramos el concepto de RIESGO, factor que para unos constituye una emoción añadida, y para otros un problema. Cada uno de nosotros tenemos una percepción bien distinta del RIESGO, y cada uno de nuestros clientes tendrá también su propia percepción. Nosotros como conductores de grupos moldearemos ese riesgo potencial, haciéndolo digerible para los que tengan más respeto a la actividad, y restringiendo y vigilando las tareas, de aquellos clientes más audaces. Nuestra obligación básica como guías será la de devolver a todo el mundo sano y salvo tras una salida. Por lo tanto una premisa básica que seguiremos a lo largo de todo el curso será la de SEGURIDAD. Sean cuales sean las pretensiones de nuestros clientes, en cuanto al tipo de actividad a realizar, y los RIESGOS que quieren asumir, o EMOCIONES que quieren vivir, nosotros nos limitaremos a llevar a cabo aquellas tareas que estemos seguros que podemos llevar a cabo, dentro de un entorno SEGURO, en todos los aspectos. Esto dependerá de nuestro nivel como guías, de la incertidumbre que presente el medio a visitar, de las características del grupo, de los medios materiales y humanos con los que contemos,... A lo largo del curso estudiaremos como hacer frente a estos variados condicionantes que se me pueden presentar. La norma general será no aventurarse a realizar aquellas tareas para las que no me sienta capacitado, no sólo a nivel de SEGURIDAD, sino a nivel físico, técnico, etc.

La premisa **SEGURIDAD** queda marcada por la RESPONSABILIDAD MORAL que tenemos al conducir un grupo. Para cumplirla deberemos en primer lugar conocer el nivel y características del grupo, y de cada uno de sus integrantes, para a partir de aquí programar rutas adecuadas a todos sus individuos y al conjunto del grupo, anticipando todos los problemas que podamos ir encontrándonos. Deberemos tomar todas las acciones y medidas que estén en nuestro alcance para asegurarnos del cumplimiento de esta premisa. Advertiremos PREVIAMENTE a la actividad de los puntos problemáticos que pueda tener la salida, y recordaremos e insistiremos a lo largo de la ruta, prestando especial atención en los puntos más conflictivos

*Nosotros como alumnos de Ciclo debemos llevar con nosotros y saber utilizar, el material básico funcional, de seguridad, mecánica, y emergencias, para llevar a cabo las salidas prácticas en horario de clase, y deberíamos tener en cuenta ya ese mismo material para las salidas en nuestro tiempo libre, para adaptarnos a su utilización. De la misma forma cuando conduzcamos grupos, deberemos asegurarnos de que nuestros clientes y su material están cumpliendo con nuestros criterios de seguridad. Estudiaremos cual es el material mínimo que ha de llevar un usuario, y cual ha de llevar un guía. También estudiaremos el material mínimo necesario en un taller, para lo cual contaréis como ejemplo con el inventario de material del taller del Ciclo.

EL MONITOR RESPONSABLE, EJE DE REFERENCIA:

Hay requisitos que debemos cumplir como guías, como monitores responsables, que iremos asimilando y puliendo a lo largo del curso. Los contenidos que vamos a manejar , y que deberemos controlar como conductores de grupos en BTT, son los siguientes:

LOS CONCEPTOS

“HISTORIA DE LA BICICLETA”

“MODALIDADES DE PRÁCTICA EN BICICLETA”

“SEGURIDAD”: Tener conocimiento de cuales son las acciones y medidas para disminuir el riesgo potencial de cada actividad, controlando al máximo posible las situaciones de peligro.

“SEGURIDAD VIAL”: Conocer con detalle el marco legislativo que al que se ajusta el ciclismo de montaña, saber que podemos, no podemos, y en algunos casos, que estamos OBLIGADOS a hacer.

“MATERIAL”: Conocer los utensilios que utilizaremos en nuestras tareas, saber utilizarlos eficazmente y bajo criterios de seguridad. Como guías debemos manejar un repertorio de materiales mayor al que deberíamos usar como usuarios.

“MECÁNICA”: Deberemos conocer, las partes de la bicicleta, tipos y modelos de componentes, las herramientas, los conceptos relacionados, los tipos de

bicicleta. “RUTAS”: Deberemos ser conocedores del terreno en el que nos movemos, peligros, obstáculos, desniveles, factores climatológicos,..., así como aspectos CULTURALES como los atractivos arquitectónicos de los pueblos que visitamos, la fauna y flora de la zona, etc.

“ITINERARIOS”, aprenderemos a manejar los conceptos que nos ayudarán a elegir rutas que se adecuen a las características físico técnicas de nuestro grupo. Seremos capaces de programar y controlar el tiempo de ruta.

“ORIENTACIÓN”

“LESIONES EN CICLISMO DE MONTAÑA, PREVENCIÓN Y REMEDIOS A NUESTRO ALCANCE”

“NUTRICIÓN e HIDRATACIÓN”, básicamente se trabajará en Fundamentos Biológicos.

“PRIMEROS AUXILIOS”, se impartirá en el módulo del mismo nombre.

“SUPERVIVENCIA”, se avanzará el tema en Primeros Auxilios y Montaña.

“DINÁMICAS”, en profundidad en Módulo de Dinámicas.

LOS PROCEDIMIENTOS:

“MECÁNICA”: Deberemos controlar, como mínimo, una serie de procedimientos que enumeraremos, básicos, para salir al paso ante las averías más comunes que puedan surgir en nuestras bicicletas. El objetivo desde el PRIMER DÍA, es que seamos AUTÓNOMOS a este respecto. Cuando tengamos una avería, la primera reacción no debe ser acudir al profesor o al compañero, sino hacerme cargo de su reparación.

“TÉCNICA DE MANEJO DE BICICLETA”: Sin tener que llegar a ser artistas de la técnica y la pirueta en general, si que deberemos terminar el curso, dominando una serie de técnicas básicas para poder realizar una salida con un mínimo de fiabilidad, ante cualquier nivel de grupo con el que nos podamos encontrar. Quizá encontremos grupos de más nivel que el nuestro, pero debemos estar capacitados al menos para poderlo conducir. Al inicio del curso se realizará una “**prueba**” inicial, para detectar niveles y/o deficiencias.

“CONDICIÓN FÍSICA”: Es el mayor hándicap con el que nos podemos encontrar. Es este el único módulo donde la condición física es un factor limitante vital para una buena competencia profesional. De nada servirá todo lo aprendido si no podemos asumir un ritmo de ruta que se adecue a grupos de nivel medio-alto. Dentro de la evaluación se incluye una “**prueba**” **inicial**, para detectar niveles y/o deficiencias, así como una **prueba final cronometrada de obligada superación**, con APTO-NO APTO, así como **terminar la travesía**. SE RECOMIENDA EL TRABAJO FUERA DE CLASE SI NO OS VEIS CAPACITADOS PARA SEGUIR EL RITMO DEL GRUPO. La exigencia no es extrema, y se plantearán las cargas de trabajo de forma progresiva, luego no tiene por que haber problema en seguir el ritmo del grupo. Además el objetivo inicial en estas salidas no será de rendimiento, o competitivo, sino el de aprender a manejar cada uno su bicicleta y en general al grupo. Eso sí, habrá oportunidad de que el alumno que quiera o pueda, se pueda forzar físicamente y trabajar en los momentos que el profesor lo permita, a una mayor intensidad.

“TÉCNICA DE CONDUCCIÓN DE GRUPO”, saber organizarlo, ser dinámico, manejar el tiempo de actividad, hablar y dar consignas adecuadas y de forma correcta. Adaptar el estilo de conducción del grupo a los diversos condicionantes con los que nos encontremos, como el terreno por el que circulamos, el número de integrantes del grupo, el objetivo del grupo, el número de guías,...

“RUTAS”, aprenderemos a planificar una ruta, veremos que pasos hay que seguir para llevar a cabo de manera adecuada desde una ruta corta, de menos de una hora, hasta una travesía de varios días.

LAS ACTITUDES:

“PUNTUALIDAD-ASISTENCIA”, básico en cualquier guía-monitor como ejemplo que supone para sus clientes-alumnos.

“SOLIDARIDAD-COMPAÑERISMO”

“ESFUERZO Y CONSTANCIA, AFÁN DE SUPERACIÓN”, aunque hay que cumplir con unos mínimos obligatorios, será más valorado el esfuerzo y la mejora a lo largo del curso, que un buen rendimiento que no lleve consigo un esfuerzo o superación.

“INQUIETUD POR APRENDER”, de la misma forma tanto en mecánica como en otros apartados, se valora el que como futuros guías practiquéis y tengáis iniciativa a la hora de experimentar con los diversos contenidos del módulo. La pasividad será “penalizada”.

1. – CAPACIDADES TERMINALES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y RESULTADOS DE APRENDIZAJE MINIMOS EXIGIBLES:

Asociado a la unidad de competencia 2: conducir a clientes en bicicleta por itinerarios en el medio natural. Sg. Orden 29 julio, 2005 (Currículo Aragón)

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procedimientos de organización y control de la conducción de un grupo de características dadas, por itinerarios en bicicleta 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir las normas e información que debe recibir un grupo antes de realizar un itinerario en bicicleta. - Describir y explicar las normas de circulación en la ruta. - Explicar las técnicas de reagrupamiento y de control del grupo. - Enumerar la información que debe recibir el cliente sobre los consejos y aspectos técnicos a tener en cuenta en la conducción de bicicletas. - Ante un supuesto donde se defina un itinerario determinado a realizar por un grupo de características definidas: <ul style="list-style-type: none"> - Proponer itinerarios adecuados a su nivel. - Calcular el ritmo de marcha. - Indicar los puntos de reagrupamiento. - Establecer los puntos de avituallamiento y apoyo técnico, indicando las características de los mismos. - Indicar las posibles contingencias que se puedan producir en relación al medio, a la bicicleta y a las personas, así como las soluciones previstas. - Ante un supuesto práctico de diferentes situaciones que se pueden dar en un recorrido, determinar las indicaciones técnicas y de conducción que deben recibir los usuarios: <ul style="list-style-type: none"> - Posición. - Trazados. - Comportamiento en cruces, obstáculos, etcétera. - Sistemas de frenado. - Cambio de marchas y modificación del desarrollo. - Realizar actividades de animación propias de las marchas de bicicleta relacionadas con el patrimonio natural y cultural aragonés.
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar bicicletas y analizar las características y funcionalidad de sus elementos y del material personal y complementario adaptándolas a las condiciones de distintos conductores y terrenos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los componentes de la bicicleta y su funcionalidad. - Indicar el material personal y complementario para la realización de itinerarios en bicicleta, explicando sus características y funcionalidad. - Relacionar el tipo y características de la bicicleta y el equipo en función del itinerario y del conductor. - Adaptar los elementos de la bicicleta a las características individuales del conductor. - Determinar la distribución adecuada del material y equipo en las alforjas. - Indicar el listado de herramientas y recambios necesarios para una ruta determinada. - Desmontar y montar correctamente los elementos básicos de la bicicleta utilizando las herramientas adecuadas con destreza. - Diagnosticar y reparar averías como pinchazos, bielas, cadenas,

	<p>frenos, ajuste de cambio, dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar las operaciones de mantenimiento y engrase. - Regular la bicicleta en función del tipo de terreno a transitar y/o de las técnicas que se prevén ejecutar.
<ul style="list-style-type: none"> - Conducir la bicicleta por diferentes terrenos utilizando la técnica correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las posibles relaciones del cambio en función de las características del terreno. - Conducir la bicicleta con seguridad, eficacia y equilibrio en diferentes tipos y estados del terreno. - Realizar maniobras de frenada y superación de obstáculos a diferentes velocidades. - Realizar adecuadamente las maniobras de cambio de marchas y modificación del desarrollo en función de las características del terreno. - Mantener un ritmo adecuado en subidas de poco desnivel y continuadas. - Realizar la técnica eficaz de conducción en subidas y bajadas pronunciadas. - Transportar la bicicleta sin ayuda de medios externos. - Apreciar y calcular las distancias en bicicleta así como programar las pendientes apropiadas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES –BTT-

Conducción de grupos

- Describir y explicar las normas de circulación en la ruta.
- Enumerar la información que debe recibir el cliente sobre los consejos y aspectos técnicos a tener en cuenta en la conducción de bicicletas.
- Ante un supuesto donde se defina un itinerario determinado a realizar por un grupo de características definidas:
 - Proponer itinerarios adecuados a su nivel.
 - Indicar los puntos de reagrupamiento.
 - Indicar las posibles contingencias que se puedan producir en relación al medio, a la bicicleta y a las personas, así como las soluciones previstas.
- Ante un supuesto práctico de diferentes situaciones que se pueden dar en un recorrido, determinar las indicaciones técnicas y de conducción que deben recibir los usuarios:
 - Posición.
 - Comportamiento en cruces, obstáculos, etcétera.
 - Cambio de marchas y modificación del desarrollo.

BTT y material personal y complementario

- Describir los componentes de la bicicleta y su funcionalidad.
- Indicar el material personal y complementario para la realización de itinerarios en bicicleta, explicando sus características y funcionalidad.
- Adaptar los elementos de la bicicleta a las características individuales del conductor.
- Diagnosticar y reparar averías como pinchazos, bielas, cadenas, frenos, ajuste de cambio, dirección.
- Realizar las operaciones de mantenimiento y engrase.

Conducción de la BTT

- Determinar las posibles relaciones del cambio en función de las características del terreno.
- Realizar adecuadamente las maniobras de cambio de marchas y modificación del desarrollo en función de las características del terreno.
- Conducir la bicicleta con seguridad, eficacia y equilibrio en diferentes tipos y estados del terreno.
- Mantener un ritmo adecuado en subidas de poco desnivel y continuadas.
- Realizar la técnica eficaz de conducción en subidas y bajadas pronunciadas.

2. – DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

a) MATERIAL Y EQUIPO. LA BICICLETA.

COMPONENTES DE LA BICICLETA.

El Cuadro. Funciones. Componentes. Geometría. Materiales. Métodos de Unión. Los frenos. Tipos. Componentes.

Las ruedas:

La suspensión. Ventajas y desventajas. Tipos.

La dirección. Funciones. Tipos. Componentes.

El sillín: tipos.

Los cambios:

Platos / bielas / pedales.

Tipos de bicicleta:

Aparición de la bicicleta. Breve historia. El celerífero. La draissiana. El velocípedo. La bici de montaña.

Modalidades ciclistas. BMX. Carretera. Pista. Montaña. Ciclobol. Ciclismo artístico. Trialsín.

Modalidades ciclistas adaptadas a diferentes tipos de discapacidad:

Características a valorar en una bicicleta de montaña. Robustez, ligereza, manejabilidad, resistencia.

Modelos de BTT. Principiantes, gama media. Competición.

Material y vestuario del ciclista:

Vestuario. Ropa interior.

Protección de caídas.

Protección del tiempo.

Material de orientación y comunicación.

Alimentación e hidratación.

Material de reparación.

Carga de la bicicleta.

Tipos de parrillas.

Bolsas de manillar y del cuadro.

Tipos de alforjas. Peso máximo.

b) SALUD E HIGIENE EN EL CICLISMO:

Adecuación de la bicicleta al usuario. posición del ciclista.

La talla de la bicicleta: Elección del cuadro. Elección de las bielas.

Elección de la potencia.

La técnica del ciclismo y la salud:

La posición del ciclista.

Formas de pedaleo.

Ritmo correcto de pedaleo.

Ejercicios de calentamiento.
Ejercicios de estiramiento.
Alimentación e hidratación en las marchas en bicicleta según la duración.

Primeros auxilios:

Lesiones por sobre carga. Causas. Patología de la rodilla. Lumbalgia. Cervicalgia. Lesiones por caída.
Otras lesiones habituales y sus consideraciones.
Lesiones y enfermedades contraindicadas para la práctica de la bicicleta.

c) PROCEDIMIENTO PARA LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN BICICLETA.

ORGANIZACIÓN Y CONSEJOS EN EL DESARROLLO DE ITINERARIOS EN GRUPO.

Instrucciones al grupo. Consejos sobre el material necesario:

Vestimenta.
Casco homologado y otras protecciones para caídas.
Protección contra el tiempo.
Material de comunicación.
Material básico de reparación y repuesto.

Información sobre el recorrido:

Mapa con el recorrido detallado. Kilómetros totales, posible duración, desnivel
Posibles variantes y escapatorias del recorrido

Arte de la zona, costumbres humanas, Flora y fauna a destacar. Poblaciones y servicios recomendados.

Información sobre la alimentación y la hidratación necesaria

Ejercicios para calentar antes de la excursión y estiramientos para después de la excursión.

Información básica sobre la posición del ciclista, las formas de pedaleo, y el funcionamiento de la máquina.

Instrucciones sobre la organización del grupo durante la excursión.

Información sobre los aspectos básicos de la Ley de circulación de bicicletas.

Información de cómo circular mejor para no dañar el medio ambiente.

Criterios para la asignación y adecuación de bicicletas:

Asignación de bicicletas según el nivel, la edad y el recorrido a realizar.

Adecuación de las bicicletas a las medidas del usuario

Revisión de los elementos de seguridad de la bici:

Selección de itinerarios en función del grupo:

Según la trayectoria:

Recorridos en bicicleta por el territorio aragonés.

Distribución y organización del grupo:

Posición del guía o guías según las diferentes necesidades del grupo:

- Marcaje de un ritmo de pedaleo.
- Dirección del itinerario.
- Arreglo de problemas mecánicos.
- Explicación de un elemento del recorrido.

Medidas a tener en cuenta para el control del grupo:

- Legislación sobre la ratio entre participantes y número de guías.
- Legislación sobre la organización de carreras en bicicleta.
- Previsión de posibles riesgos y variantes y escapatorias en el recorrido.
- Listas sobre los datos más relevantes de los clientes.
- Control del grupo en subidas.
- Control del grupo en bajadas.
- Control del grupo en trialeras.
- Control del grupo en llano.

Normas de circulación en ruta y en carretera.

- Tasa de alcoholemia.
- Obligación del casco y elementos reflectantes.
- Circulación por distintos tipos de vías. Circulación en paralelo.
- Descensos prolongados.
- Cruces. Prioridad respecto a vehículos a motor.
- Agrupamientos.

Actuaciones del técnico antes, durante y después de la actividad.

- Realización de un presupuesto.
- Consulta de la meteorología.
- Revisión y ajuste de las bicis.
- Preparación del material del guía: botiquín, herramientas, material de reposición, material de comunicación, material de orientación.
- Supervisión del estado de la ruta a realizar.
- Contratación de seguros y permisos.
- Aviso a las autoridades sobre la realización de la excursión.
- Previsión del transporte de la bici y de los clientes.
- Previsión y organización de lugares para dormir y comer.

Técnicas de Animación de grupos adaptadas a la bicicleta:

- Charlas informativas sobre el patrimonio natural y cultural aragonés.
- Actividades de orientación, grandes juegos, juegos de pistas, juegos de aventuras.
- Historias y leyendas aragonesas.
- Juegos tradicionales aragoneses.

d) TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN EN BICICLETA:

- Equilibrio.
- Posición del ciclista. Reglaje de la bicicleta.
- Conducción.

Factores de los que depende la conducción.
Conducción en slalom.
Conducción en curvas cerradas.
Conducción en bajadas y trialeras.
Conducción en terrenos resbaladizos.
Conducción con alforjas.
Juegos de conducción.
Adaptación de las técnicas de conducción a las diferentes discapacidades.
Propulsión
Fuerzas externas de las que depende la propulsión.
Fuerzas internas.
Frenada.
Amortiguación.
Factores de los que depende la amortiguación.
Orientación en bicicleta.

d) MECÁNICA Y MANTENIMIENTO:

Reglaje:

Sillín: Movimiento antero – posterior. Movimiento pendular. Altura.
Manetas de freno: Separación. Inclinación. Dureza.
Manillar: Altura. Regulación de la potencia.

Los frenos: regulación y cambios de: palancas de frenos, zapatas, sirga.
Limpieza y engrase.

Las ruedas:

El buje, Cambio de piñones. Los radios. La llanta. Cubiertas. Cámara.

La suspensión. Mantenimiento y Limpieza

La dirección. Cambio de componentes. Comprobación del “juego de dirección”.
Mantenimiento y engrase.

El sillín: Mantenimiento. Tija de sillín. Mantenimiento y engrase

Mantenimiento del cuadro.

Los cambios:

La cadena: revisión de la tensión. Cambio de cadena. Mantenimiento y engrase.

Caja de pedalier. Componentes. Cambio de componentes. Engrase.

Cambio de bielas. Cambio de pedales.

Adaptación de los componentes de la bici a diferentes tipos de discapacidad.

Montaje y revisión de parrillas y bolsas de viaje.

Montaje de accesorios en la bicicleta. Reloj, reflectantes, luces. Sillitas de niños.

El taller; equipamiento básico:

Material de reposición para la bicicleta.

Herramientas básicas de taller y de excursión.

Tornillos de reposición.

Bancos de taller.

Compresor.

Lavadero.

Material de mantenimiento de la bicicleta.

Transporte en vehículos:

En turismos. Accesorios homologados para el transporte de la bicicleta.

En autobús. Colocación. Límite de bicis.

Furgoneta: Colocación. Límite según el tamaño de la furgoneta.

Tren. Normas de RENFE. Permisos. Colocación.

Almacenaje: almacenaje de las bicis.

Colgadas.

Con pies individuales.

Con parking de bicis.

A nivel organizativo, los contenidos los distribuiríamos de la siguiente manera:

U.D. 1.- LA BICICLETA

TEMA 1: BREVE HISTORIA DE LA BICICLETA.

TEMA 2: DIFERENCIAS ENTRE BICICLETA DE CARRETERA Y MONTAÑA.

TEMA 3: ANATOMIA DE LA BICICLETA (Partes y Componentes)

TEMA 4: MODALIDADES DE MTB (BTT)

1. Descenso.
2. Enduro.
3. Cross country.
4. All mountain.

U.D. 2.- EL CICLISTA y SU MOCHILA

TEMA 5: EL CICLISTA

1. Indumentaria y equipamiento de seguridad.
2. Lesiones típicas
3. Nociones básicas de entrenamiento

TEMA 6: LA MOCHILA

U.D. 3.- AJUSTE DE LA BICI AL USUARIO Y BASES para la CONDUCCIÓN.

TEMA 7: ADECUACIÓN DE LA BICICLETA AL USUARIO

1. La talla de la bicicleta.
2. Ajuste de la altura del sillín.
3. Altura del manillar e inclinación de las manetas de freno.

TEMA 8: BASES para la CONDUCCIÓN de la BICICLETA

1. Posición sobre la bici.
2. Uso correcto de las marchas.
3. Uso adecuado del freno.
4. La cadencia de pedaleo ajustada al terreno y al usuario.

U.D. 4.- CONDUCIR AL GRUPO.

TEMA 9: NORMAS DE TRÁFICO que afectan a los ciclistas.

TEMA 10: NORMAS DE CIRCULACIÓN INTERNAS, para el control del grupo.

TEMA 11: PRESENTACIÓN de la ACTIVIDAD (*Briefing*)

TEMA 12: DINAMIZACIÓN DEL GRUPO

1. Ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma
2. Juegos de familiarización.
3. Técnica a partir de actividades lúdicas (circuitos).
4. Carrera de orientación.

TEMA 13: MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS

U.D. 5.- ELABORACIÓN DE ITINERARIOS:

TEMA 14: ELABORACIÓN FICHA TÉCNICA.

TEMA 15: GPS Y PROGRAMAS INFORMÁTICOS sobre cálculos de rutas.

U.D. 6.- MANTENIMIENTO DE LA BICICLETA

TEMA 16: LIMPIEZA y ENGRASE de la BICICLETA

1. La limpieza
2. Lubricación y engrase

TEMA 17: REVISIÓN de la BICICLETA

U.D. 7.- MECÁNICA DE LA BICICLETA.

TEMA 18: EL PINCHAZO.

TEMA 19: AJUSTE DE CAMBIOS.

TEMA 20: AJUSTE DE FRENOS.

TEMA 21: MECÁNICA AVANZADA: reparar la cadena, montaje del pedalier, montaje de pastillas de freno, centrar una rueda, ajuste de la dirección, ajuste de suspensión.

TEMA 22: LAS HERRAMIENTAS (aprendemos su uso a través de la práctica)

U.D. 8.- TÉCNICA AVANZADA

TEMA 23: TÉCNICAS para maximizar la eficiencia y la seguridad.

1. Técnica de pedaleo
2. Superación de obstáculos
3. Maniobras de frenada y derrapaje. Curvas cerradas.
4. Precauciones especiales: caídas

3.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS:

FUNDAMENTACIÓN: aprovecharemos los meses de octubre, noviembre, y diciembre hasta la llegada del frío invernal, para acumular un bagaje importante de experiencia práctica en salidas de bicicleta. Sobre todo a nivel físico técnico, de una manera progresiva y sin saturar con rutas demasiado exigentes de entrada. Previamente se habrá realizado en primer lugar una mínima **familiarización** así como una **evaluación inicial físico-técnica**, y se establecerá posteriormente una base conceptual básica que contemple varios aspectos:

- Que el grupo funcione dentro de unos criterios de orden y **SEGURIDAD** (premisas en torno a los elementos obligatorios de seguridad, material que cada alumno debe transportar, forma de circular del grupo, y de la persona en el grupo).
- Que cada individuo del grupo sea autónomo en cuanto a **MECÁNICA BÁSICA** (pinchazos, reglajes de frenos en ruta, y reparaciones básicas de emergencia).

El bagaje de los dos primeros meses nos tiene que servir en primer lugar para coger una base física que nos permita afrontar las salidas más exigentes. Por otra parte será el momento para complementar las salidas con los primeros contenidos a nivel conceptual (preparación y revisión de las bicicletas para una salida, mecánica básica, primeras nociones de técnica de manejo de la bicicleta, de la conducción de los grupos, de la legislación de seguridad vial referida a las bicicletas, etc.).

A lo largo del curso los alumnos ejercerán como guías. Las **conducciones de grupo** se llevarán a cabo **en parejas o en tríos**, según estime conveniente partiendo del nivel de los alumnos, pero preferiblemente en tríos para aprovechar más el tiempo en dar contenidos que tienen poco tiempo para impartirse. Estas tendrán lugar una vez se hayan sentado las bases mínimas

para ello, empezando a finales de noviembre aproximadamente. Todas ellas ordenadas por dificultad físico-técnica.

En las conducciones pasaremos a requerimientos ya próximos a los que el alumno encontrará en su trabajo como guía: ser capaz de planificar una salida, y ser responsable de un grupo, con todo lo que conlleva conducir el grupo (hacerse responsable de la mecánica de todo el grupo, tomar decisiones en caso de no poder continuar, documentar las salidas con información cultural o paisajística,...). La exigencia para cada grupo dependerá del momento en el que le toque conducir, siendo más exigentes con los últimos puesto que partirán de más conocimientos y de las experiencias positivas y negativas de sus compañeros que ya han conducido.

A partir de enero aproximadamente, se volcará la atención en una parte más teórica, desde la **mecánica** más en profundidad, a la **historia de la bicicleta**. Siempre que el tiempo lo permita se seguirán realizando salidas con tal de no perder la forma física conseguida, será el momento de realizar una mayor concreción de las **técnicas de conducción de grupos**.

Para mayo se realizará la travesía de 2 ó 3 días de duración, aprovechando partes de recorridos de la **Zona Zero**.

En marzo o abril se realizará la actividad habitual de **conducción con Bachillerato**, siendo un elemento evaluativo más.

Para final de curso reservamos la **evaluación final de la condición física y técnica**, buscando la ascensión por terreno de montaña y empleando la misma que en la evaluación inicial.

A modo de conclusión final, decir que se combinara “práctica” y “teoría” siempre que sea posible.

Temporalización:

Esta asignatura se dará en bloques de 4h seguidas a la semana, hasta febrero que se aumentará a 5h, acabando las clases a finales de mayo. Hasta febrero se podrá disponer de la 5ªh, el día que se considere oportuno y sea necesario. La travesía está prevista para finales de mayo.

Un poco a grandes rasgos y sin que deba interpretarse como una temporalización fija, puesto que depende en gran medida de la climatología, y por otra parte de las características y evolución del grupo, este sería el desarrollo en el tiempo de los contenidos a trabajar:

OCTUBRE

- Familiarización con la BTT.
- Anatomía de la Bicicleta (Básico)
- Normas de circulación en ruta y en carretera.
- Reglaje Básico

NOVIEMBRE:

- Material indispensable (mochila) y Vestuario del Ciclista
- Bases para la Conducción de la Bicicleta
- Briefing (Actuaciones del técnico ANTES, durante y después de la actividad)
- Ficha Técnica (descripción de una ruta)
- Modalidades de conducción (posición del guía o guías según las diferentes necesidades del grupo)

DICIEMBRE:

- Mantenimiento de la bicicleta
- Historia de la bicicleta.
- Modalidades ciclistas.

ENERO:

- Partes de la bici y componentes
- Mecánica y mantenimiento
- Técnica

FEBRERO:

- Orientación en bicicleta.
- Lesiones habituales y sus consideraciones. Lesiones y enfermedades contraindicadas para la práctica de la bicicleta.

MARZO- ABRIL:

- El tiempo restante se dedicará a repaso, resolución de dudas, o trabajo en grupos, además de a realizar los exámenes finales, tanto teóricos como prácticos/ Pruebas de recuperación.

DETALLE DE LAS SALIDAS EN BICICLETA:

La siguiente propuesta es solo de carácter orientativo, en cualquier momento se podrá modificar el orden de las salidas e incluso el número de salidas por mes, ya sea por el estado de la pistas, por condiciones meteorológicas adversas, porque así lo requiera el alumnado,...., en definitiva, cuando el profesor lo estime oportuno.

OCTUBRE

SALIDA 1: Ainsa- Margurgued (**Ev. inicial conocimientos**).

SALIDA 2: Castillo Ainsa (**Familiarización** - juegos y circuitos de habilidades-)

SALIDA 3: Ainsa- Margurgued- ascenso a “Guaso” y descenso por la fuente previa al pueblo- “Molino”(Formayor”)- Aínsa. (**Evaluación inicial físico-técnica**).

NOVIEMBRE

SALIDA 4: Aínsa- Banastón- Ermita de Billarciello- descenso a la carretera del Soto.

SALIDA 5: Salida por entorno del pabellón polideportivo, subiendo por la escollera y pasando por la ermita de Santa Ana, hasta el alto de la carretera, donde se divisa el Pueyo y descenso por la ruta de saltos –GR19- (Margas).
TÉCNICA.

SALIDA 6: Aínsa- Banastón- las Cambras- el Turmo- seguir por GR-19 hasta la carretera- Gerbe (por carretera vieja)- descendiendo al pantano seguir por la pista (la que no va a Griébal- Gerbe -Aínsa

SALIDA 7: Aínsa- Guaso- Barranco del Ena- La Torrecilla- Guaso- El Grado- Aínsa (**trabajo por parejas -1ª-**)

DICIEMBRE

SALIDA 8: Aínsa- P. Araguás-Caxigosa- Os Medianos- Cartr. Soto- Margas fáciles- Aínsa (**trabajo por parejas -2ª-**)

SALIDA 9: Gyncama en Aínsa

ENERO

SALIDA 10: Aínsa- Cantera- Pantano- Morillo- y vuelta a Aínsa por PR-HU 70.

SALIDA 11: Aínsa- Gerbe-Corral del Raso-Crtr. Soto-Aínsa (**trabajo por parejas -3ª-**)

FEBRERO:

SALIDA 12: Aínsa- San Vicente de Labuerda- Aínsa. (**trabajo por parejas -4ª**)

SALIDA 13: Aínsa- Buixetar -Sarrau Chico- Casa a Nata- Aínsa (**trabajo por parejas -5ª-**) ¿?

SALIDA 14: Orientación por la Fueva en BTT.

MARZO

SALIDA 15: Aínsa- San Vicente de Labuerda- Aínsa (**trabajo por parejas -6ª-**)

SALIDA 16: Aínsa-Selva de Banastón-Aínsa

SALIDA 17: Aínsa-Santa María de Buil-Aínsa.

ABRIL

SALIDA 18: conducción **Bachillerato.**

SALIDA 19: Jánovas-Fiscal-Lacort

MAYO

TRAVESÍA FINAL EN 2 ETAPAS (con o sin pernoctación): a valorar, tanto el lugar como su realización pudiendo ser una opción:

Aínsa- Griegal- por GR 19- Brruis - Ligüerre de Cinca
Ligüerre de Cinca – Lamata- Castejón de Sobrarbe- Camporrotuno-
Aínsa.

- **SALIDA 20:** - TEST FÍSICO-TÉCNICO FINAL

4. – PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

A grandes rasgos las metodologías empleadas de la asignatura pretenderán:

1- Ser significativas: que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos conocimientos.

2- Ser integradoras: que tenga en cuenta las peculiaridades del grupo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.

3- Ser participativas, fomentar la participación y el trabajo cooperativo.

4- Ser activa: aprendizaje a través de las experiencias, con el alumno como elemento más importante del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se procurará combinar diferentes metodologías dentro de una misma unidad didáctica para darle una mayor riqueza. Los métodos de instrucción directa sólo se llevaran a cabo en soluciones de probado rendimiento. El método de asignación de tareas favorece el desarrollo del trabajo individualizado.

Los métodos de búsqueda (descubrimiento guiado, resolución de problemas) son más enriquecedores por el proceso de reflexión y búsqueda que realiza el alumno para encontrar la mejor solución. Procuraremos emplear estos métodos siempre que los contenidos y objetivos lo aconsejen. La asignatura es presencial, y lo es porque su fundamento es lograr que los alumnos en primer lugar sean capaces de interpretar al menos de manera virtual las deficiencias que una determinada discapacidad provocan de cara a un individuo o individuos que estén en nuestro grupo de trabajo, sabiendo encontrar y poner en práctica las soluciones pertinentes. Para ello se requiere una experiencia práctica, y una interiorización de cada uno de los contenidos. Serán valoradas muy positivamente la iniciativa de los alumnos, la participación activa, la inquietud por asimilar los diversos contenidos, como indicadores de que se está aprovechando el tiempo de práctica programado para llegar a tener controladas las capacidades terminales previstas para final del curso.

También utilizaremos la enseñanza recíproca por sus valores a nivel actitudinal y la microenseñanza para trabajar de forma más individualizada con

alumnos de diferentes niveles. Se valorará el trabajo en equipo como método de importancia en el cumplimiento de objetivos de carácter actitudinal, especialmente.

Se intentará aprovechar por otra parte las clases prácticas para complementar los contenidos conceptuales dados en la teoría, y a la inversa. Ante todo los métodos empleados facilitarán el proceso de reflexión del alumno/a y su participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesor deberá ser sólo un orientador del proceso y no un director total.

5.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Las “herramientas” mediante las cuales se evaluará en este módulo son:

Contenidos conceptuales:

- 1- ENTREGA DE TRABAJOS de algún tema concreto de interés en el que se considere oportuno profundizar. Se valorará la riqueza de contenidos, la claridad, si se ajusta al esquema de trabajo dado, la ortografía y la entrega en la fecha indicada.
- 2- PRUEBAS ESCRITAS PARCIALES, PRUEBA FINAL, Y PRUEBA EXTRAORDINARIA.
- 3- EVALUACIÓN CONTINUA, observación de respuestas a preguntas hechas por el profesor en clase, debates de los contenidos conceptuales del curso y comentarios hechos en las sesiones.

Contenidos procedimentales:

- 1- Realización de TEST INICIAL DE CONDICIÓN FÍSICA. Se valorará la situación del alumno/a con referencia al grupo - clase, para ver su situación con respecto a los valores mínimos que el Ciclo requiere.
- 2- Valoración de ejecuciones técnicas en TÉCNICA INDIVIDUAL mediante observación sistemática. Al inicio del curso se realizará una “**prueba**” inicial, para detectar niveles y/o deficiencias.
- 3- Valoración de la CONDUCCIÓN DE LOS GRUPOS Y ACTITUD COMO GUÍA mediante la observación y anotación sistemática.
- 4- Valoración del rendimiento FÍSICO-TÉCNICO en las salidas realizadas, pruebas, teniendo en cuenta también las posibilidades personales. Al final de curso habrá una PRUEBA FINAL. Será la aptitud mínima necesaria para aprobar.
- 5- Evaluación recíproca por parte del compañero en las actividades que lo aconsejen.
- 6- Autoevaluación en situaciones que se consideren interesantes.

Contenidos actitudinales:

- 1- Anotaciones diarias en LISTA DE CONTROL de asistencia a clase. Importancia del cuidado y limpieza del material, y de llevar la indumentaria y material adecuado en cada salida.
- 2- Anotaciones diarias de actitudes destacadas como motivación, participación activa, respeto, tolerancia, compañerismo, colaboración con los compañeros, recogida del material, puntualidad...).
- 3- Práctica de forma habitual y sistemática en **horario extraescolar**: salidas de entrenamiento, competiciones B.T.T.,... relacionadas con contenidos dados en clase.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

En primer lugar para poder llegar a ser evaluado y dada la condición de PRESENCIAL DEL CICLO, será condición sine cuanum la asistencia de un **mínimo del 60%** de las clases (si no es así deberá recuperar el módulo asistiendo de manera regular en el curso siguiente). Por otra parte y como norma general del I.E.S. Sobrarbe, para tener **derecho a evaluación continua**, se considerará la asistencia al **85%** del global del número de clases.

La pérdida del derecho a evaluación continua hará que el alumno se vea abocado a la realización de una **prueba teórico-práctica final**, al margen de las realizadas por sus compañeros. No tendrá derecho en este caso a valoración de su trabajo en clase.

Por otra parte, no se valorará ningún trabajo que se entregue **fuera del plazo establecido**.

La evaluación ORDINARIA, para aquella persona que cumpla con la asistencia mínima explicitada en estas líneas, la entenderemos como una valoración continua (día a día) del proceso de enseñanza - aprendizaje. A diario se tendrán en cuenta aspectos de tipo conceptual (respuestas a preguntas hechas en clase, pequeños trabajos,...), procedimental (planillas de observación de habilidades técnicas, resultados de test de rendimiento físico...) y actitudinal (motivación, cooperación, respeto, actitud...).

Las distintas evaluaciones quedan de la siguiente manera:

TRIMESTRE	CONTENIDOS
1 ^a Evaluación	AVN 20%
	CONCEPTOS 40%
	PROCEDIMT. 40%
2 ^a Evaluación	AVN 10%
	CONCEPTOS 50%
	PROCEDIMT. 40%
3 ^a Evaluación	AVN 10%
	CONCEPTOS 20%
	PROCEDIMT. 70%

*** Consideraciones:**

- *Obligatorio el 5 en MECÁNICA, para poder hacer ponderación.*
- *PRUEBA FINAL a superar en el tiempo indicado, obteniendo la calificación de APTO-NO APTO.*
- *La TRAVESÍA se deberá finalizar.*

Las notas de las conducciones por parejas (tanto conceptual, como procedimt.) se guardarán hasta final de curso, independientemente de haberla realizado en la 1^a, 2^a ó 3^a evaluación.

Teniendo en cuenta que la 3ª evaluación será el momento en el cual se darán todas las conducciones (objetivo primordial de este curso y elemento que aúna todos los conocimientos adquiridos), ésta tendrá mayor peso en la evaluación final, quedando de la siguiente manera:

Dado que este CICLO es fundamentalmente de tipo procedimental, este apartado tendrá una mayor valoración, sobre todo en la última evaluación. No obstante y buscando una educación integral de la persona se valorarán tanto los aspectos conceptuales como los procedimentales y actitudinales.

La nota más representativa será la de la **CONDUCCIÓN POR PAREJAS**. Los alumnos elaborarán una ruta por una zona indicada por el profesor, y siguiendo un plan de acción muy detallado que se irá fundamentando a lo largo de todo el curso (EVALUACIÓN CONTINUA). Ese trabajo final aglutinará todas las funciones que un guía de grupos en bicicleta debe dominar (documentación de la ruta, orientación, manejo del grupo, previsión y acción ante posibles emergencias, solución de problemas mecánicos, revisión del material individual, transporte y manejo de material de grupo y seguridad, sistemas de comunicación entre guías, revisión, supervisión y cuidado de las diferentes bicicletas del grupo, etc.) Se planteará a los alumnos iniciado el curso para que lo vayan completando a medida que el curso avance, de manera que además del resultado final del trabajo, el profesor valorará el esfuerzo y evolución de este a lo largo del curso.

La participación en jornadas de muy larga duración que requieran importante condición física y técnica, estará limitada a aquellos que cumplan unos criterios mínimos de seguridad tanto para ellos mismos, como para el resto del grupo, entendiendo que los alumnos que hayan faltado a varias de las actividades no cumplirán esos mínimos por falta de conocimientos tanto teóricos como prácticos.

NOTA: En los casos de alumnos/as con problemas físicos (lesiones,) con el correspondiente **CERTIFICADO MÉDICO**, serán DISPENSADOS DE REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA durante el periodo indicado en el certificado, que será renovado si así lo considera el médico. De ninguna forma estarán exentos del área por lo que será **obligatoria su asistencia a clase** y deberá ser de forma activa, realizando la labor de cualquier alumno en caso de clase teórica, y una ficha de las sesiones prácticas en las que no pueda participar, detallando el transcurso de las mismas, los contenidos, y aspectos más sustanciales, ya que aunque no se dispongan de datos de contenidos procedimentales, serán evaluados y calificados por los conceptuales y actitudinales. Si existe lesión o problema de salud grave que imposibilite al alumno el asistir a al menos un 60% de las clases, lamentablemente este alumno deberá repetir el módulo en cursos siguientes.

7.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Antes de la evaluación final, se tendrá derecho a recuperar un parcial, siempre que esté debidamente justificado (dormirse no sería justificado), pudiendo quedarse con la nota obtenida. De no justificarse la falta de asistencia al examen, pasaría a la convocatoria final.

Existirá derecho a recuperar en EXAMEN FINAL, las pruebas no superadas. En el caso de volver a suspender, se podrán presentar a un examen de carácter EXTRAORDINARIO. En ambos casos (partiendo de que el examen es de “mínimos”, es decir parte de una cierta adaptación) la nota máxima que el alumno podrá obtener será de 5.

No habrá posibilidad de recuperar los pequeños trabajos-deberes del “día a día”. Si se manda trabajo para casa es para comentarlo y exponerlo en clase, extrayendo conclusiones entre todos. Una vez pasado dicho momento no tiene sentido el realizarlo.

Las pruebas prácticas (mecánica, físico-técnica final), se podrán recuperar también en convocatoria FINAL, y después en EXTRAORDINARIA.

- En caso de lesión justificada, que impidiese la obtención del apto tanto en la travesía final como en la prueba físico técnica, el profesor valoraría la opción de realizar un trabajo teórico-práctico paralelo a la actividad planteada originalmente, y al alcance de las posibilidades del alumno lesionado, siempre y cuando el alumn@ haya demostrado un aprovechamiento del curso en general. Aunque en principio si la lesión lo permite en otro momento el alumno deberá realizar con éxito y de forma individual dichas pruebas para poder ser calificado.

8. – MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Disponemos de un aula exclusiva para el ciclo, que cuenta con una parte para las clases teóricas y otra que hace las funciones de taller, para las clases de mecánica. Lejos queda ya tener que ir al Pabellón Polideportivo para las clases de mecánica y para ir a buscar las bicis para las clases, de manera que ahora rentabilizamos mucho más el tiempo. En la parte trasera del aula nueva, y en el exterior, hay un espacio donde se ha colocado un grifo para poder limpiar las bicis. En el momento, estamos esperando que nos traigan un soporte para éstas, ubicado también en este espacio exterior.

También disponemos del Aula de Audiovisuales (para clases puntuales), del gimnasio, y de las instalaciones deportivas exteriores, a compartir tanto con los alumnos de Secundaria como con los de Primaria.

Por supuesto contamos con el inestimable entorno natural de Aínsa y la Comarca del Sobrarbe, para llevar a cabo todas nuestras salidas sobre la bicicleta.

Listado de material y recursos didácticos para la asignatura:

- 5 bicicletas de Mountain Bike, para el uso por parte de alumnos que lo requieran.

- 4 bicicletas viejas algunas enteras, otras despiezadas, para prácticas de mecánica.

- 4 bancos de trabajo en el taller, 4 pies articulados para el trabajo mecánico con las bicicletas.

- Todo tipo de utensilios y herramientas de bicicleta para poder realizar cualquier procedimiento mecánico con nuestras bicicletas. Estas herramientas están depositadas en 3 armarios con candado situados en el propio Taller.

- 13 parrillas portaequipajes y 13 soportes para mapas de bicicleta.

Otros:

- Material propio del Departamento de Educación Física del I.E.S.: brújulas, picas, bancos suecos, ...
- DVD's específicos.
- Materiales aportados por los alumnos: bicicletas,.....

Material audiovisual:

- Contamos con ordenador portátil del Ciclo, y proyector para dicho ordenador.
- Contamos con el material audiovisual del centro: reproductor de video y monitor de T.V. como recurso para afianzar los contenidos conceptuales.
- Disponemos de un equipo de sonido exclusivo para Educación Física.
- Igualmente empleamos la cámara de video como elemento capaz de favorecer el conocimiento de resultados, como elemento de evaluación y de autoevaluación por parte de los alumnos.

Libro de texto :

No emplearemos libro de texto.

9. – ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Las distintas salidas de BTT, se consideran desde el curso 2006-2007, actividades curriculares de la Programación Didáctica del Ciclo, es decir, no existen para este módulo actividades extraescolares como tal.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Si bien es un aspecto a tener en cuenta en todas las áreas o módulos, tiene un sentir de especial relevancia en este módulo. Aquí se aprovecharán las deficiencias, puntuales o no, de los alumnos como un caso más a resolver y a adaptar. Así, la atención a la diversidad busca favorecer los ritmos individuales de aprendizaje y favorecer que cada alumno se desarrolle dentro de toda su potencialidad. Para ello se trata de ajustar la ayuda pedagógica a

las necesidades específicas de cada alumno, y a la vez contemplar la diversidad de motivaciones y capacidades que presentan los alumnos.

Los procedimientos empleados son:

- Gradación de los criterios de evaluación.
- Priorización del desarrollo de determinadas capacidades del alumno/a.
- Adaptación y gradación de objetivos en función de las características individuales, si fuera menester.

Por medio de la intervención pedagógica también contemplamos la individualidad del siguiente modo:

- Mediante distintas agrupaciones de alumnos
- Mediante la utilización de distintos niveles de ayuda pedagógica o dirección del proceso de aprendizaje.
- Elección y utilización de distintos métodos de enseñanza para adaptarse a las características individuales y utilización del más adecuado para cada tipo de aprendizaje.
- Se favorecerá la toma de decisiones conforme a los intereses individuales, permitiéndose en determinados momentos la optatividad de tareas.
- Se establecerá metodológicamente el trabajo en grupos y mediante programas de trabajo individualizados, para adecuarse mejor a las características individuales.

Así mismo se pasará a nuestros alumnos un cuestionario para que nos faciliten información sobre aspectos de interés acerca de su salud (enfermedades, problemas de columna, pies, cardiacos...).

IES SOBRARBE

TÉCNICO EN CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES
FÍSICO – DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Módulo:
**DESPLAZAMIENTO, ESTANCIA Y SEGURIDAD
EN EL MEDIO TERRESTRE.**

Prof. Nuria Araguás Torres

Módulo:
**DESPLAZAMIENTO, ESTANCIA Y SEGURIDAD
 EN EL MEDIO TERRESTRE.**

(Asociado a la unidad de competencia 1: Conducir a clientes por senderos y rutas de baja y media montaña).

1. CAPACIDADES TERMINALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Planificar itinerarios a partir de datos obtenidos de mapas, de información sobre el medio y de las características del cliente o grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar diferentes tipos de mapas e interpretar su simbología. - Calcular desniveles y distancias longitudinales a partir mapas de diferentes escalas. - Determinar el punto de estación en un mapa. - Elaborar gráficos de itinerarios y croquis de un terreno determinado. - Identificar la información previa necesaria para la planificación del itinerario: <ul style="list-style-type: none"> Mapas. Información turística de la zona. Información meteorológica. Información sobre condiciones del medio. Información sobre las características del grupo. - A partir de un supuesto donde se determine el medio de desplazamiento a utilizar y las características del grupo, confeccionar tablas de itinerarios estableciendo: sector, acimut, distancia longitudinal, desnivel, pendiente y tiempos aproximados, etapas y descansos. - Reconocer e interpretar señalizaciones de carácter local e internacional de senderos e itinerarios.
<p>1.3.- Analizar y conocer las infraestructuras y equipamientos en el medio natural aragonés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recabar información sobre infraestructuras y equipamientos en el medio natural aragonés: refugios de montaña, pasarelas, puentes, palancas, clavijas, sirgas, señalización y otros.
<p>1.4. Orientarse en diferentes situaciones a partir de datos obtenidos de instrumentos, mapas y signos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e interpretar diferentes signos naturales para orientarse. - Manejar adecuadamente la brújula, el altímetro y otros instrumentos accesorios de orientación y describir su funcionamiento. - En diferentes casos, disponiendo de brújula y mapas: <ul style="list-style-type: none"> - Calcular el acimut para identificar puntos naturales y transcribirlos al mapa. - Determinar la propia situación en el mapa, a partir de los accidentes geográficos y/o los datos de los instrumentos de orientación. - Situar en el mapa puntos desconocidos. - Calcular rumbos sobre el mapa y justificar la elección de la dirección o el camino considerado más adecuado. - Realizar marchas y/o carreras de orientación diurnas y nocturnas.

<p>1.5.- Utilizar como método de orientación el sistema de posicionamiento global (GPS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar situaciones y rutas de los desplazamientos en el medio natural utilizando el GPS.
<p>1.6. Analizar las características del medio y las técnicas de progresión y desplazarse en diferentes tipos de terreno utilizando el material adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los indicadores y los procedimientos para detectar las condiciones del medio que puedan resultar peligrosas para el desarrollo de la actividad: posibilidad de desprendimientos, aludes, crecidas de río, etcétera. - Progresar en ascenso y descenso con eficacia, seguridad y equilibrio en diferentes tipos de terreno: caminos trazados, pendientes herbosas, pedregosas, tarteras y pendientes nevadas que no requieran técnicas alpinas. - Realizar marchas en diferentes condiciones del medio durante aproximadamente seis horas, con una mochila de 10 Kg. a una velocidad de 4-5 Km/h sobre llano, acumulando un desnivel total positivo variable de 1.300 a 1.600 metros a un ritmo de 400 a 500 metros por hora en ascenso. - Explicar las características del equipo y el material necesario para diferentes tipos de marcha y la distribución adecuada del material en las mochilas. - Describir los cuidados preventivos del material personal y el específico de montaña. - A partir de un determinado material de montaña, realizar distintas reparaciones de urgencia. - En diferentes supuestos prácticos donde se deba confeccionar un itinerario para realizar con un grupo de características determinadas previamente: <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los trazados del camino. - Detectar posibles zonas de peligro e indicar lugares de reagrupación. - Calcular el ritmo adecuado de la marcha. - Determinar las indicaciones que debe recibir el grupo antes y durante la marcha.
<p>1.7. Ponderar las condiciones meteorológicas y predecir la evolución del tiempo a corto plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la dinámica general y local atmosférica y explicar los conceptos y principios físicos de presión, temperatura y humedad. - Interpretar la simbología de mapas meteorológicos. - Identificar la localización y disponibilidad e interpretar diferentes fuentes documentales que aporten información sobre condiciones meteorológicas. - Detectar, mediante la observación, signos naturales que permitan predecir cambios meteorológicos y confirmarlos con los instrumentos de medición. - Explicar la formación de situaciones meteorológicas adversas o que puedan comportar peligro para la actividad, describiendo los signos para detectarlos o preverlos.

<p>1.8. Analizar las características geográficas, geológicas, socio-económicas y biológicas de una zona determinada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las características geológicas y paisajísticas de la zona. - Explicar las características de la flora y la fauna de una zona determinada indicando los lugares donde se pueden localizar especies vegetales y animales representativos. - Identificar 2/3 de las especies vegetales presentadas. Previamente trabajadas.- - Reconocer zonas con posibilidad de encontrar fósiles o indicios de animales. - Confeccionar material informativo para establecer itinerarios de naturaleza o senderos ecológicos. - Analizar las repercusiones medioambientales de la actividad humana en una zona determinada. - Describir los aspectos sociales y económicos más característicos de una zona determinada y la influencia que el sector turístico puede tener en el desarrollo rural. - Ante un supuesto práctico en el que se determina una zona característica, establecer una ruta que combine aspectos deportivos y turísticos.
<p>1.9. Organizar un campamento y elaborar el programa de actividades en función de las características del grupo y los objetivos del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En un supuesto donde se determinen las características de un grupo de usuarios, los objetivos del campamento y la duración del mismo: <ul style="list-style-type: none"> Describir las condiciones que debe cumplir el terreno. Determinar los recursos humanos y materiales necesarios. Establecer los grupos y asignar las diferentes tareas. Indicar horarios y ritmo general de trabajo. Definir las actividades a realizar. - En un espacio seleccionado para organizar un campamento distribuir las zonas para realizar los servicios necesarios. - Enumerar y describir un conjunto de actividades a realizar según la finalidad del campamento: terapéutico, recreativo o deportivo. - Montar y desmontar diferentes tipos de tiendas de campaña. - Describir diferentes tipos de tiendas de campaña y explicar las características y funcionalidad de sus componentes.
<p>1.10. Analizar las normativas relacionadas con la práctica de actividades y la protección medioambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enumerar tipos de espacios naturales protegidos y explicar sus características. - Interpretar la legislación en relación a los espacios naturales y las prácticas deportivas sujetas a regulación normativa. - Analizar las condiciones de práctica de diferentes actividades no legisladas y su impacto medioambiental. - Describir las normativas y el proceso de tramitación de permisos de acampada. - Proponer acciones personales y colectivas a realizar para sensibilizar el respeto a la naturaleza y minimizar el impacto

	medioambiental.
<p>1.11. Utilizar el material de seguridad con destreza, analizando sus características y aplicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la funcionalidad, características y condiciones de uso del material de seguridad. - Reconocer signos de desgaste o anomalías en el material, valorando la oportunidad de reparación o sustitución. - Realizar con destreza los nudos de encordamiento, unión de cuerdas y bloqueo, que usualmente se utilizan para el aseguramiento describiendo la funcionalidad y características de cada uno de ellos. - Realizar las técnicas de aseguramiento más adecuadas a diferentes situaciones y circunstancias del medio y de las personas. - Realizar en condiciones de seguridad y utilizando el material adecuado: <ul style="list-style-type: none"> La instalación de puntos de aseguramiento en anclajes naturales o artificiales. La instalación de «rápel» y pasamanos.
<p>1.12. Elaborar un plan de actuación que recoja las medidas necesarias para prevenir y resolver diferentes situaciones de peligro para la seguridad o la salud de las personas y realizar las maniobras básicas de rescate, o aplicar las técnicas de recuperación más usuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las condiciones del medio, de los equipos y material y de las personas que pueden ser causa de peligro o emergencia y las medidas de prevención que se deben adoptar en cada caso. - Describir las normas de comportamiento y de utilización de equipos y material de seguridad en diferentes situaciones de peligro en montaña: incendios, aludes, tormentas, niebla, caídas, desprendimientos, bloqueos, etcétera. - Describir los síntomas característicos de las alteraciones más comunes (fatiga, insolación, deshidratación, etc.) que pueden acarrear peligro para la salud del individuo o del grupo e indicar las medidas de recuperación que deben ser aplicadas. - Ante un supuesto donde se determinen diferentes situaciones de emergencia: <ul style="list-style-type: none"> Valorar las condiciones de la situación. Proponer justificadamente las acciones para la resolución de la emergencia. - Elaborar un plan de evacuación o rescate. - Ejecutar las técnicas para acceder al accidentado, asegurarlo y transportarlo. - Interpretar y realizar los signos internacionales de socorro. - Determinar el tipo de información que debe ser transmitida a los servicios de rescate y de asistencia. - Explicar los procedimientos de actuación del guía y del grupo en situaciones de rescate aéreo.
<p>1.13. Planificar la supervivencia y ejecutar las técnicas necesarias para resolver una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar las condiciones del medio que pueden resultar adecuadas y/o peligrosas para refugiarse.

situación de emergencia en condiciones de seguridad utilizando los recursos disponibles.

- Construir vivacs y construcciones sencillas de refugio.
- Identificar recursos para conseguir agua y alimentos.

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES. * MINIMOS EXIGIBLES (en negrita)	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN
<p>1.1. Planificar itinerarios a partir de datos obtenidos de mapas, de información sobre el medio y de las características del cliente o grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar diferentes tipos de mapas e interpretar su simbología. - Calcular desniveles y distancias longitudinales a partir mapas de diferentes escalas. - A partir de un supuesto donde se determine el medio de desplazamiento a utilizar y las características del grupo, confeccionar tablas de itinerarios estableciendo: sector, acimut, distancia longitudinal, desnivel, pendiente y tiempos aproximados, etapas y descansos. - Elaborar gráficos de itinerarios y croquis de un terreno determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre mapas planimétricos y topográficos. - A partir de un supuesto donde se determine las características del medio, y las características del grupo, confeccionar tablas de itinerarios, estimando sectores, calculando acimut, distancia longitudinal, desnivel, y tiempos aproximados de cada sector, así como los tiempos necesarios para pausas. - Calcular el tiempo necesario para que un grupo (se especificará nivel de condición física) recorra un tramo de una ruta marcada en un mapa (se especificará la escala y la equidistancia). Deberá especificarse tiempo en ascenso y en descenso. - Elaborar el perfil de una ruta, mostrando los tiempos estimados, los puntos relevantes y las informaciones de la ruta. 		<p>Prueba escrita</p> <p>Trabajos de tablas y perfiles de las rutas</p> <p>Trabajo de elaboración del perfil de una ruta.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información previa necesaria para la planificación del itinerario: <ul style="list-style-type: none"> - Mapas. - Información turística de la zona. - Información meteorológica. - Información sobre condiciones del medio. - Información sobre las características del grupo. - Reconocer e interpretar señalizaciones de carácter local e internacional de senderos e itinerarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumerar toda la información que se requiere para la planificación de un itinerario, así como las fuentes dónde se puede encontrar esa información. - Reconocer e interpretar señalizaciones de senderos. 		<p>Prueba escrita</p> <p>Prueba escrita y en ruta.</p>
1.3.- Analizar y conocer las infraestructuras y equipamientos en el medio natural aragonés	<ul style="list-style-type: none"> - Recabar información sobre infraestructuras y equipamientos en el medio natural aragonés: refugios de montaña, pasarelas, puentes, palancas, clavijas, sirgas, señalización y otros. 			
1.4. Orientarse en diferentes situaciones a partir de datos obtenidos de instrumentos,	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e interpretar diferentes signos naturales para orientarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e interpretar diferentes signos naturales para orientarse. 		Prueba escrita

<p>mapas y signos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el punto de estación en un mapa. - Manejar adecuadamente la brújula, el altímetro y otros instrumentos accesorios de orientación y describir su funcionamiento. - En diferentes casos, disponiendo de brújula y mapas: <ul style="list-style-type: none"> - Calcular el acimut para identificar puntos naturales y transcribirlos al mapa. - Determinar la propia situación en el mapa, a partir de los accidentes geográficos y/o los datos de los instrumentos de orientación. - Situar en el mapa puntos desconocidos. - Calcular rumbos sobre el mapa 	<p>Interpretando el relieve “en la realidad”, y viendo a que “figuras” se corresponde en el mapa, determinar el lugar en el que el alumno se encuentra en un mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las partes de una brújula sobre su imagen. - Calcular el acimut de diferentes objetos o lugares que se propongan - En diferentes casos, disponiendo de brújula y mapas: <ul style="list-style-type: none"> - Calcular el acimut para identificar puntos naturales y transcribirlos al mapa. - Determinar la propia situación en el mapa, a partir de los accidentes geográficos y/o los datos de los instrumentos de orientación. - Situar en el mapa puntos desconocidos. 		<p>Prueba práctica durante las rutas.</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Prueba práctica.(Circuito de orientación en entorno cercano con preguntas sobre acimuts)</p> <p>Prueba teórico práctica.</p>
----------------------------------	---	---	--	--

	<p>y justificar la elección de la dirección o el camino considerado más adecuado.</p> <p>- Realizar marchas y/o carreras de orientación diurnas y nocturnas.</p>	<p>- Realizar carreras de orientación con actitud de exigencia y completando el recorrido por debajo del tiempo máximo estipulado para cada prueba.</p>		<p>Prueba práctica. Carrera de orientación.</p>
<p>1.5.- Utilizar como método de orientación el sistema de posicionamiento global (GPS)</p>	<p>- Localizar situaciones y rutas de los desplazamientos en el medio natural utilizando el GPS.</p>	<p>- Manejar correctamente el receptor GPS, sabiendo registrar waypoints, rutas y tracks. - Manejar correctamente el receptor GPS, sabiendo buscar en él un waypoint, track o ruta guardada y saber navegar según las indicaciones del aparato.</p>		<p>Prueba práctica.</p>
<p>1.6. Analizar las características del medio y las técnicas de progresión y desplazarse en diferentes tipos de terreno utilizando el material adecuado.</p>	<p>- Describir los indicadores y los procedimientos para detectar las condiciones del medio que puedan resultar peligrosas para el desarrollo de la actividad: posibilidad de desprendimientos, aludes, crecidas de río, etcétera.</p> <p>- Progresar en ascenso y descenso con eficacia, seguridad y equilibrio en diferentes tipos de terreno: caminos</p>	<p>- Describir los peligros objetivos y subjetivos que puede conllevar la práctica de actividad física en la naturaleza.</p> <p>- Progresar en ascenso y descenso con eficacia, seguridad y equilibrio en diferentes tipos de terreno: caminos trazados, pendientes herbosas,</p>		<p>Prueba escrita.</p>

	<p>trazados, pendientes herbosas, pedregosas, tarteras y pendientes nevadas que no requieran técnicas alpinas.</p> <p>- Realizar marchas en diferentes condiciones del medio durante aproximadamente seis horas, con una mochila de 10 Kg. a una velocidad de 4-5 Km/h sobre llano, acumulando un desnivel total positivo variable de 1.300 a 1.600 metros a un ritmo de 400 a 500 metros por hora en ascenso.</p> <p>- Explicar las características del equipo y el material necesario para diferentes tipos de marcha y la distribución adecuada del material en las mochilas.</p>	<p>pedregosas, tarteras y pendientes nevadas que no requieran técnicas alpinas.</p> <p>- Realizar un circuito, de ascenso y descenso, marcado sobre un terreno en el tiempo establecido y sin caerse.</p> <p>- Realizar marchas en diferentes condiciones del medio durante aproximadamente seis horas, con una mochila de 9 Kg. a una velocidad de 4-5 Km/h sobre llano, a un ritmo de 400 metros por hora en ascenso.</p> <p>- Realizar la ruta de San Juan al Collado del Santo, con una mochila de 10 Kg. a una velocidad de 4-5 Km/h sobre llano, a un ritmo de 400 a 500 metros por hora en ascenso.</p> <p>- Realizar una travesía de tres días porteando toda la carga necesaria para la ruta, y a un ritmo de 4-5 Km/h sobre llano, a un ritmo de 400 metros por hora en ascenso.</p> <p>- Explicar las características del equipo y el material necesario para diferentes tipos de marcha.</p>		<p>Prueba práctica. Circuito de progresión.</p> <p>Prueba práctica en ruta.</p>
--	--	---	--	---

- Describir los cuidados preventivos del material personal y el específico de montaña.
- A partir de un determinado material de montaña, realizar distintas reparaciones de urgencia.
- En diferentes supuestos prácticos donde se deba confeccionar un itinerario para realizar con un grupo de características determinadas previamente:
 - Seleccionar los trazados del camino.
 - Detectar posibles zonas de peligro e indicar lugares de reagrupación.
 - Calcular el ritmo adecuado de la marcha.
 - Determinar las indicaciones que debe recibir el grupo antes y durante la marcha.

- **Explicar cómo debe ser la distribución adecuada del material en la mochila (con material para más de un día).**
- **Explicar el ajuste de una mochila de travesía, especificando las correas a ajustar y el orden de ajuste.**
- **Explicar todos los aspectos a considerar para la compra del calzado de montaña.**
- **Explicar de manera exhaustiva la teoría de las 3 capas.**
- En diferentes supuestos prácticos con un itinerario para realizar con un grupo de características determinadas previamente: determinar las indicaciones que debe recibir el grupo antes y durante la marcha.

Prueba escrita.

Prueba escrita y práctica

<p>1.7. Ponderar las condiciones meteorológicas y predecir la evolución del tiempo a corto plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la dinámica general y local atmosférica y explicar los conceptos y principios físicos de presión, temperatura y humedad. - Interpretar la simbología de mapas meteorológicos. - Identificar la localización y disponibilidad e interpretar diferentes fuentes documentales que aporten información sobre condiciones meteorológicas. - Detectar, mediante la observación, signos naturales que permitan predecir cambios meteorológicos y confirmarlos con los instrumentos de medición. - Explicar la formación de situaciones meteorológicas adversas o que puedan comportar peligro para la actividad, describiendo los signos para detectarlos o preverlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar la simbología de mapas meteorológicos. - Identificar la localización y disponibilidad e interpretar diferentes fuentes documentales que aporten información sobre condiciones meteorológicas. 		
<p>1.8. Analizar las características geográficas, geológicas, socio-económicas y biológicas de una zona determinada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las características geológicas y paisajísticas de la zona. - Explicar las características de la flora 	<p>Elaborar un trabajo en el que se describan las características geológicas, paisajísticas, de flora y fauna de una zona determinada.</p>		

	<p>y la fauna de una zona determinada indicando los lugares donde se pueden localizar especies vegetales y animales representativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar 2/3 de las especies vegetales presentadas. Previamente trabajadas. - Reconocer zonas con posibilidad de encontrar fósiles o indicios de animales. - Confeccionar material informativo para establecer itinerarios de naturaleza o senderos ecológicos. - Analizar las repercusiones medioambientales de la actividad humana en una zona determinada. - Describir los aspectos sociales y económicos más característicos de una zona determinada y la influencia que el sector turístico puede tener en el desarrollo rural. - Ante un supuesto práctico en el que se determina una zona característica, establecer una ruta que combine aspectos deportivos y turísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar 2/3 de las especies vegetales presentadas. Previamente trabajadas. <p>Reconocer zonas con posibilidad de encontrar fósiles o indicios de animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las repercusiones medioambientales de la actividad humana en una zona determinada. 		
<p>1.9. Organizar un campamento y elaborar el programa de actividades en función de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En un supuesto donde se determinen las características de un grupo de usuarios, los objetivos del 	<ul style="list-style-type: none"> - Montar y desmontar diferentes tipos de tiendas de campaña. 		

<p>características del grupo y los objetivos del mismo.</p>	<p>campamento y la duración del mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las condiciones que debe cumplir el terreno. • Determinar los recursos humanos y materiales necesarios. • Establecer los grupos y asignar las diferentes tareas. • Indicar horarios y ritmo general de trabajo. • Definir las actividades a realizar. <p>- En un espacio seleccionado para organizar un campamento distribuir las zonas para realizar los servicios necesarios.</p> <p>- Enumerar y describir un conjunto de actividades a realizar según la finalidad del campamento: terapéutico, recreativo o deportivo.</p> <p>- Montar y desmontar diferentes tipos de tiendas de campaña.</p> <p>- Describir diferentes tipos de tiendas de campaña y explicar las características y funcionalidad de sus componentes.</p>			
<p>1.10. Analizar las normativas</p>	<p>- Enumerar tipos de espacios naturales</p>	<p>- Describir las normativas y el proceso de</p>		

	<p>la funcionalidad y características de cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar las técnicas de aseguramiento más adecuadas a diferentes situaciones y circunstancias del medio y de las personas. - Realizar en condiciones de seguridad y utilizando el material adecuado: <ul style="list-style-type: none"> • La instalación de puntos de aseguramiento en anclajes naturales o artificiales. • La instalación de «rápel» y pasamanos. 	<p>cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho por seno • Ocho por chicote • Mariposa • Nudo dinámico • Ballestrinque • Machard • Nudo de mula <p>- Asegurar el descenso o progresión de otra persona mediante nudo dinámico y realizar el bloqueo con nudo de mula.</p> <p>- Realizar en condiciones de seguridad y utilizando el material adecuado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instalación de puntos de aseguramiento en anclajes naturales y artificiales. • La instalación de un «rápel» autoasegurado y descenso utilizando la técnica correcta. • La instalación de pasamanos y progresión en él. 		<p>Prueba práctica.</p> <p>Prueba práctica.</p>
<p>1.12. Elaborar un plan de actuación que recoja las medidas necesarias para prevenir y resolver diferentes situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las condiciones del medio, de los equipos y material y de las personas que pueden ser causa de peligro o emergencia y las medidas 			

<p>de peligro para la seguridad o la salud de las personas y realizar las maniobras básicas de rescate, o aplicar las técnicas de recuperación más usuales.</p>	<p>de prevención que se deben adoptar en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las normas de comportamiento y de utilización de equipos y material de seguridad en diferentes situaciones de peligro en montaña: incendios, aludes, tormentas, niebla, caídas, desprendimientos, bloqueos, etcétera. - Describir los síntomas característicos de las alteraciones más comunes (fatiga, insolación, deshidratación, etc.) que pueden acarrear peligro para la salud del individuo o del grupo e indicar las medidas de recuperación que deben ser aplicadas. - Ante un supuesto donde se determinen diferentes situaciones de emergencia: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las condiciones de la situación. • Proponer justificadamente las acciones para la resolución de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las normas de comportamiento y de utilización de equipos y material de seguridad en diferentes situaciones de peligro en montaña: incendios, aludes, tormentas, niebla, caídas, desprendimientos, bloqueos, etcétera. <p>(Se repite en el módulo de Fundamentos Biológicos y primeros auxilios, se tratará y evaluará en ese módulo)</p>		
---	--	---	--	--

	<p>emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plan de evacuación o rescate. • Ejecutar las técnicas para acceder al accidentado, asegurarlo y transportarlo. <p>- Interpretar y realizar los signos internacionales de socorro.</p> <p>- Determinar el tipo de información que debe ser transmitida a los servicios de rescate y de asistencia.</p> <p>- Explicar los procedimientos de actuación del guía y del grupo en situaciones de rescate aéreo.</p>	<p>- Interpretar y realizar los signos internacionales de socorro.</p> <p>- Explicar toda la información que debe ser transmitida a los servicios de rescate y de asistencia.</p> <p>- Explicar de manera muy detallada todos los procedimientos de actuación del guía y del grupo en situaciones de rescate aéreo.</p>		<p>Prueba escrita.</p>
<p>1.13. Planificar la supervivencia y ejecutar las técnicas necesarias para resolver una situación de emergencia en condiciones de seguridad utilizando los recursos disponibles.</p>	<p>- Indicar las condiciones del medio que pueden resultar adecuadas y/o peligrosas para refugiarse.</p> <p>- Construir vivacs y construcciones sencillas de refugio.</p> <p>- Identificar recursos para conseguir agua y alimentos.</p>			

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

- **Calcular el tiempo necesario para que un grupo (se especificará nivel de condición física) recorra un tramo de una ruta marcada en un mapa (se especificará la escala y la equidistancia). Deberá especificarse tiempo en ascenso y en descenso.**
- **Elaborar el perfil de una ruta, mostrando los tiempos estimados, los puntos relevantes y las informaciones de la ruta.**
- **Reconocer e interpretar señalizaciones de senderos.**
- **Determinar el lugar en el que el alumno se encuentra en un mapa, interpretando el relieve “en la realidad”, y viendo a que “figuras” se corresponde en el mapa.**
- **Calcular el acimut de diferentes objetos o lugares que se propongan**
- **Realizar carreras de orientación con actitud de exigencia y completando el recorrido por debajo del tiempo máximo estipulado para cada prueba.**
- **Describir los peligros objetivos y subjetivos que puede conllevar la práctica de actividad física en la naturaleza.**
- **Realizar un circuito, de ascenso y descenso, marcado sobre un terreno en el tiempo establecido y sin caerse.**
- **Realizar la ruta de San Juan al Collado del Santo (o similar), con una mochila de 10 Kg. a una velocidad de 4-5 Km/h sobre llano, a un ritmo de 400 a 500 metros por hora en ascenso. // O ascensión a Nabaín en menos de 2h15min.**

- **Realizar una travesía de tres días portando toda la carga necesaria para la ruta, y a un ritmo de 4-5 Km/h sobre llano, a un ritmo de 400 metros por hora en ascenso.**
- **Explicar cómo debe ser la distribución adecuada del material en la mochila (con material para más de un día).**
- **Explicar el ajuste de una mochila de travesía, especificando las correas a ajustar y el orden de ajuste.**
- **Explicar todos los aspectos a considerar para la compra del calzado de montaña.**
- **Explicar de manera exhaustiva la teoría de las 3 capas.**

- **Identificar 2/3 de las especies vegetales presentadas. Previamente trabajadas.**

- **Describir las normativas y el proceso de tramitación de permisos de acampada.**

- **Realizar con destreza los nudos** de encordamiento, unión de cuerdas y bloqueo, que usualmente se utilizan para el aseguramiento describiendo la funcionalidad y características de cada uno de ellos.

- **Ocho por seno**
- **Ocho por chicote**
- **Mariposa**
- **Nudo dinámico**
- **Ballestrinque**
- **Machard**
- **Nudo de mula**

- Asegurar el descenso o progresión de otra persona mediante nudo dinámico y realizar el bloqueo con nudo de mula.

- Realizar en condiciones de seguridad y utilizando el material adecuado:

- **La instalación de puntos de aseguramiento en anclajes naturales y artificiales.**
- **La instalación de un «rápel» autoasegurado y descenso utilizando la técnica correcta.**
- **La instalación de pasamanos y progresión en él.**

- Describir las normas de comportamiento y de utilización de equipos y material de seguridad en diferentes situaciones de peligro en montaña: incendios, aludes, tormentas, niebla, caídas, desprendimientos, bloqueos, etcétera.

- Interpretar y realizar los signos internacionales de socorro.

- Explicar de manera muy detallada todos los procedimientos de actuación del guía y del grupo en situaciones de rescate aéreo.

4. CONTENIDOS.

4.1. CONTENIDOS.

a) TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN Y CARTOGRAFÍA

LA LOCALIZACIÓN ESPACIAL Y LOS SISTEMAS DE REFERENCIA

- Sistemas de referencia de una, dos y tres dimensiones.
- Las coordenadas geográficas.
- Las coordenadas UTM.
 - Designación de zonas.
 - Identificación de los cuadrados de 100 Km.
 - Designación de un punto con aproximación de 100 m.

TÉCNICAS BÁSICAS DE ORIENTACIÓN Y POSICIONAMIENTO

- Medios e instrumentos de orientación y posicionamiento.
- La búsqueda de la dirección Norte-Sur, orientación por medio naturales y por indicios.
- Orientación diurna con el Sol.
- Orientación nocturna con la Estrella Polar.
- Orientación con la brújula.
- La lectura de la altitud como método complementario de orientación.
- Otros sistemas y técnicas de orientación y posicionamiento.
- Las carreras de orientación.
- Nuevas técnicas de orientación, posicionamiento y navegación. El Sistema de Posicionamiento Global (GPS).

CARTOGRAFÍA, INTERPRETACIÓN Y UTILIZACIÓN DE MAPAS

- Los mapas y las proyecciones cartográficas.
- La escala de los mapas.
- Las curvas de nivel
- La declinación magnética y otros Nortes.
- La cartografía en España: el Mapa Topográfico Nacional.

PLANIFICACIÓN DE ITINERARIOS CON BRÚJULA Y MAPAS.

- Orientación del mapa con ayuda de la brújula.
- Obtención de rumbos con brújula.
- Apreciación y cálculo de distancias.
- Pendientes y perfiles topográficos.

b) PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ITINERARIOS. MATERIAL Y EQUIPO

ESTABLECIMIENTO DE ITINERARIOS EN BASE AL TIEMPO, LA DISTANCIA Y OTROS ASPECTOS LOGÍSTICOS

- Factores a tener en cuenta en la elección del itinerario
 - Longitud del recorrido.

- Desnivel.
 - Duración estimada en función de longitud y desnivel.
 - Estimación del ritmo y periodos de pausa.
 - Existencia de refugios y otras medidas de seguridad.
 - Posibles variantes o escapatorias.
- Elaboración de fichas y croquis de los itinerarios.
 - Confección de itinerarios de media y baja montaña. Información previa: libros, guías, mapas, clubes, federaciones de montaña.
 - Organización de la actividad. Material básico necesario.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A PIE EN EL MEDIO NATURAL.

- Características, perfil e intereses de los participantes.
- Adaptación de las actividades según grupos de edad.
- Adaptación de actividades a discapacitados, físicos, psíquicos o sensoriales.
- Estudios presupuestarios de las actividades.
- Diversificación y demanda de actividades en Aragón.

NECESIDADES MATERIALES Y DE INFRAESTRUCTURA. MATERIAL Y EQUIPO

- Protección de los pies: Botas.
- Prendas exteriores e interiores.
- Materiales específicos para la nieve y el hielo.
- Mochila: tipos de mochila, características técnicas, preparación de la mochila y distribución de pesos.
- Material individual:
 - Material necesario para una excursión de un solo día.
 - Material necesario para una excursión de varios días.
- Material colectivo:
 - De transporte colectivo.
 - De control exclusivo del guía.
- Elementos de protección y seguridad.
- Mantenimiento y conservación del material y equipo.

c) TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS Y ASPECTOS PREVENTIVOS.

- Adaptación de las actividades a las características y limitaciones de los participantes.
- Instrucciones al grupo: iniciales y durante el desarrollo de la actividad.
- Distribución, organización, control y manejo del grupo. Directrices básicas.
- Actuaciones del técnico durante la marcha: dinamización, control del ritmo y de las pausas, reagrupamientos.
- Prevención de los factores de riesgo de la actividad y establecimiento de un plan de seguridad ante posibles accidentes.
- Elaboración de planes alternativos ante la imposibilidad de realizar una actividad programada, conocimiento del entorno natural y cultural de la zona.

- Aplicación práctica de las técnicas de conducción de grupos en el medio natural: control y manejo de las excursiones que se realicen por los propios alumnos.

a) TÉCNICAS DE MARCHA Y TRAVESÍA POR SENDEROS E ITINERARIOS DE MEDIA Y BAJA MONTAÑA

LA MARCHA

- Fases de la marcha, aspectos biomecánicos y fisiológicos de la marcha.
- Adaptación de la marcha ante discapacidades o patologías.
- Beneficios de las marchas por la naturaleza.

FORMAS DE PROGRESIÓN, A PIE, EN DIFERENTES TIPOS DE TERRENO

- Camino por terreno llano.
- Subida por terrenos con pendiente.
- Bajada por terrenos con pendiente.
 1. Bajar por pendientes pedregosas. Glebas y tarteras.
 2. Bajar por pendientes herbosas.
- Atravesar un río.
- Caminar por la nieve con o sin raquetas.
- Atravesar un nevero.
- Caminar por nieve dura o hielo.
- Trepada por pendientes o pasos escarpados.

ACCIONES Y PREVENCIÓN EN PASOS DIFÍCILES.

- Factores psicológicos personales en pasos difíciles y actuación del guía.
- Actuaciones técnicas en pasos difíciles: Aplicación de las normas de seguridad y control de todos los participantes, aseguramiento, instalación de pasamanos.

e) METEOROLOGÍA

PRINCIPIOS FÍSICOS EN LA FORMACIÓN DE FENÓMENOS METEOROLÓGICOS Y CONTEXTO CLIMÁTICO DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

- La importancia de la predicción meteorológica en las actividades en el medio natural.
- Meteorología y climatología.
- Composición de la atmósfera.
- Influencias climáticas peninsulares: mediterránea, atlántica y continental.

LAS TEMPERATURAS

- Energía solar.
- Valores térmicos representativos.
- Gradiente térmico vertical.
- Inversiones térmicas.
- Sensación térmica.

LAS PRECIPITACIONES

- Proceso de formación y reparto.
- Algunos tipos de lluvia.
- Valores pluviométricos representativos.

- Tipología de las precipitaciones.

EVAPORACIÓN Y EVAPOTRANSPIRACIÓN

LA PRESIÓN Y LA DINÁMICA ATMOSFÉRICA.

- La presión atmosférica.
- La dinámica atmosférica.
- Anticiclones y borrascas, centros de acción y vientos.
- Dinámica general y dinámica local.
- Masas de aire y frentes.
- La Jet Stream o Corriente en Chorro.

MEDICIÓN METEOROLÓGICA Y CONDICIONES DE LA TOMA DE DATOS

- Instrumentos de medición meteorológica.
- Condiciones de la toma de datos.

INTERPRETACIÓN DE LOS MAPAS DEL TIEMPO Y DE OTROS SISTEMAS DE PREDICCIÓN METEOROLÓGICA

- Mapas del tiempo.
- Boletines telefónicos.
- Sistemas de predicción meteorológica en Internet.

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DE SIGNOS NATURALES

- Tipos de nubes, vientos, cielos rasos, modificaciones de la presión, nieblas.

AUTOPROTECCIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE RIESGOS ASOCIADOS A FENÓMENOS METEOROLÓGICOS

- Calor y frío.
- Precipitaciones y tormentas.
- Vientos y sensación térmica.
- Niebla.
- Heladas y nieve.

CENTROS DE INFORMACIÓN METEOROLÓGICA

f) GEOGRAFÍA, FLORA Y FAUNA DE ARAGÓN

GEOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE

- Noción de paisaje.
- Métodos de estudio.
 - Las unidades de paisaje.
 - La caracterización del paisaje.
 - La dinámica del paisaje.
 - La valoración del paisaje.
- Instrumentos útiles para el estudio del paisaje.
 - Mapas de vegetación.
 - Mapas geológicos.

- Fotos aéreas.

SUSTRATO GEOLÓGICO Y GEOMORFOLOGÍA DEL TERRITORIO ARAGONÉS

- Tipos de rocas: sedimentarias, magmáticas y metamórficas.
- Formación de las montañas.
- Unidades morfoestructurales del relieve aragonés: zona axial pirenaica, sierras interiores, depresión media, sierras exteriores.
- Algunas morfologías características del relieve aragonés:
 - Ríos, valles y gargantas.
 - Glaciares, valles glaciares e ibones.
 - Macizos kársticos.

FLORA Y FAUNA DEL TERRITORIO ARAGONÉS

- Vegetación y fauna característica de Aragón:
- Vegetación y fauna predominante en los pisos bioclimáticos: piso colino, piso montano, piso subalpino, piso alpino y piso nival.
- Vegetación y fauna de diferentes ambientes: Umbría, solana,...

ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS Y OTROS ENTORNOS DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DE ARAGÓN

g) TENDENCIAS EN EL TURISMO RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.

TURISMO DEPORTIVO: SENDEROS Y CAMINOS.

- Evolución de los caminos y senderos, del uso tradicional al deportivo.
- Los senderos señalizados: definición de Senderos de Gran Recorrido (GR) y Pequeño Recorrido (PR) en las legislaciones autonómicas.
- Normativa y regulación de senderos.
- Los senderos señalizados en Aragón: Senderos GR, PR, y otros senderos.
- Definiciones terminológicas de las actividades en el medio natural.
- El turismo deportivo en otras actividades en la naturaleza: alta montaña, barranquismo, escalada, actividades acuáticas, y actividades en la nieve.
- Infraestructura y equipamiento en el medio natural aragonés.

TURISMO CULTURAL.

- Aspectos antropológicos y socioculturales autóctonos de la zona.

INICIATIVAS TURÍSTICAS EN EL MEDIO NATURAL.

- Empresas de turismo deportivo o de aventura.
- Otras iniciativas: parques culturales, museos, centros de interpretación, etc.

h) ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nociones de ecología y medio ambiente

- La biodiversidad. Individuos y población. Especies y comunidades.
- Biodiversidad en Aragón.
- Hábitat y ecosistemas.

- Las amenazas de los ecosistemas. Perturbaciones naturales y antrópicas.

Algunos aspectos de la normativa ambiental en España

- Urbanismo y protección del medio ambiente.
- Espacios naturales y protección ambiental.
- Categorías de protección de los Espacios Naturales: Parques, Reservas Naturales, Monumentos Naturales, Paisajes Protegidos.
- Espacios Naturales Protegidos en Aragón.
- La Unión Europea y la Red Natura 2000.

La evaluación de impacto ambiental.

- Definición de impacto ambiental.
- Calidad y fragilidad ambiental.
- Marco de actuación, ámbito legislativo.
- Efectos inducidos y sinergia.
- Impacto ambiental de las prácticas deportivas en el medio natural.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Pautas de conducta, fomento de actitudes sensibilizadoras y buenas prácticas en la planificación y conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural.
- Normativa de los espacios naturales protegidos, limitaciones y restricciones.

i) JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS AL AIRE LIBRE.

DINAMIZACIÓN DE GRUPOS Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

Aspectos a tener en cuenta en la organización de actividades recreativas y diferencias según grupos de edad.

j) ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS Y TÉCNICAS DE ACAMPADA

ORGANIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

NORMATIVA, PERMISOS Y PLANIFICACIÓN DE RECURSOS

- Requisitos de obligado cumplimiento: normativa estatal y autonómica. Tramitación de permisos.
- Planificación de recursos necesarios. El equipo humano: titulaciones y experiencia profesional.

EL TERRENO DE ACAMPADA Y EL PLAN DE EVACUACIÓN

- El terreno de acampada: infraestructura y adecuación de espacios.
- Seleccionar una ubicación segura para acampar.
- Elaboración de un plan de evacuación.

DINÁMICA DEL CAMPAMENTO

Fases del campamento. Acampadas itinerantes y travesías por media y baja montaña.

Dinámica del campamento y animación de veladas.

EL RESPETO AL MEDIO NATURAL Y LA EVALUACIÓN FINAL
El respeto al medio natural en los campamentos fijos o itinerantes.
Coordinación y evaluación de las actividades.

MATERIAL DE ACAMPADA

Material de acampada: equipo individual y colectivo.

Tiendas de campaña: tipos, características y montaje.

k) SEGURIDAD Y SALVAMENTO EN MONTAÑA

SEGURIDAD EN MONTAÑA

- Peligros al desplazarnos por la naturaleza:
- Peligros subjetivos: Carencia de preparación física y técnica, ausencia de material o equipo inadecuado, alimentación, no saber renunciar.
- Peligros objetivos: derivados de la meteorología (radiación solar, frío, lluvia, viento, tormentas eléctricas, niebla, etc.), derivados del medio o de las condiciones del terreno (desprendimientos, aludes, nieve, hielo, prados mojados, barrizales, oscuridad, etc.).

ACCIDENTES. NORMAS DE ACTUACIÓN Y EVACUACIÓN.

Comportamiento de actuación en caso de accidente: mantener la calma, evitar el agravamiento de la situación, aplicar los primeros auxilios, dar aviso y evacuar al accidentado.

SOLICITUD DE SOCORRO

- Señales internacionales de socorro
- Datos para solicitar ayuda: Quién lo solicita, qué ha ocurrido, cuándo, dónde, condiciones meteorológicas, datos de la víctima, número de personas que se encuentran con el accidentado.
- Procedimiento de actuación en caso de rescate aéreo.
- Instrumentos de comunicación.
- Legislación y responsabilidad civil.

EQUIPO BÁSICO Y TÉCNICAS DE SEGURIDAD EN MONTAÑA.

- Material y equipo básico.
- Nudos y anclajes.
- Maniobras con cuerdas y técnicas básicas de escalada.
 - Modalidades de escalada.
 - Técnicas básicas de escalada.
 - Factor de caída.
 - Graduaciones.

4. 2. CONTENIDOS. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

SESIÓN 1 (2h):

- Presentación del Módulo.
- Materiales necesarios.
- **CARTOGRAFÍA. INTERPRETACIÓN Y UTILIZACIÓN DE MAPAS**
 - Los mapas. Tipos. El Mapa Topográfico del IGN.
 - La escala de los mapas.
 - Representación de la altitud. Las curvas de nivel
 - Cálculo de distancias.
 - La pendiente.

SESIÓN 2(4h)

- **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ITINERARIOS.** Teoría y práctica.
- Factores a tener en cuenta en la elección del itinerario
 - Longitud del recorrido.
 - Desnivel.
 - Duración estimada en función de longitud y desnivel.
 - Estimación del ritmo y periodos de pausa.
 - Existencia de refugios y otras medidas de seguridad.
 - Posibles variantes o escapatorias.
- Información previa (libros, guías, mapas, clubes, personas del lugar, personas que conozcan la ruta y sus características)
- Cálculo de tiempos. (En función de distancias, desniveles, nivel grupo)
- Elaboración de fichas de itinerarios.
- Elaboración de perfiles (Conteniendo toda la información)
- Organización de la actividad. Material básico necesario.

SESIÓN 3 (2h)

- Preparación de itinerarios
- **TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS Y ASPECTOS PREVENTIVOS.**
 - Adaptación de las actividades a las características y limitaciones de los participantes.
 - Instrucciones al grupo: iniciales y durante el desarrollo de la actividad.
 - Distribución, organización, control y manejo del grupo. Directrices básicas.
 - Actuaciones del técnico durante la marcha: dinamización, control del ritmo y de las pausas, reagrupamientos.
 - Prevención de los factores de riesgo de la actividad y establecimiento de un plan de seguridad ante posibles accidentes.
 - Elaboración de planes alternativos ante la imposibilidad de realizar una actividad programada, conocimiento del entorno natural y cultural de la zona.

- Aplicación práctica de las técnicas de conducción de grupos en el medio natural: control y manejo de las excursiones que se realicen por los propios alumnos.
 - Senderos. GR y PR.

SESIÓN 4 (8h)

- **Plan – Ibón de Plan – Saravillo.**
 - Comprobación de itinerarios.
 - Cartografía.
 - Conducción de grupos. (Ritmo de marcha, paradas,...)
 - Geología y flora. (Paisaje glaciar, vegetación-pisos altitudinales)
 - Costumbres, aprovechamiento del medio. Leyendas

SESIÓN 5 (2h)

- **ORIENTACIÓN**
 - Teoría.
 - Manejo de brújula.
 - Rumbos.

SESIÓN 6 (4h)

- Declinación magnética
- Triangulación
- Laberinto.
- Dibujo mapa. Esconder y buscar tarjetas usando mapas elaborados por ellos.
- Carrera de orientación.

SESIÓN 7 (2h)

- Carrera de orientación con rumbos
- Navegación.

SESIÓN 8 (6h)

- **Carrera orientación por Partara. (Podría completarse carrera de orientación en bici por La Fueva).**

SESIÓN 9 (2h)

- **ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS Y OTROS ENTORNOS DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DE ARAGÓN**

SESIÓN 10 (8h)

- **Ordesa**
 - Vegetación y fauna predominante en los pisos bioclimáticos de las montañas: piso colino, piso montano, piso subalpino, piso alpino y piso nival. Zonas de solana- umbría.
 - Glaciarismo.
 - Interpretación del Medio Natural.

SESIÓN 13 (2h)

- **Vuelta a Partara.** Orientación. Técnicas de progresión. Revisión materiales mochilas

SESIÓN 14 (8h) (28 oct)

- **Peña Montañesa**
 - Técnicas de progresión por pedrera.
 - Geología. Paisaje kárstico o gelifracción.
 - Utilización de brújula para la identificación de puntos (De la realidad al mapa)

SESIÓN 15 (2h)

- Las coordenadas UTM. (Designación de zonas. Identificación de los cuadrados de 100 Km. Designación de un punto con aproximación de 100m)
- El Sistema de Posicionamiento Global (GPS). Utilización del receptor.

SESIÓN 16 (4h)

- Manejo del receptor GPS.
- Compe GPS

SESIÓN 17 (2h)

- Preparación Castillo Mayor.
 - Calculo coordenadas UTM.
 - Rumbos.
 - Tipos de rocas: sedimentarias, magmáticas y metamórficas.

SESIÓN 18 (6h)

Salida **Castillo Mayor**

- Comprobación RUTA con GPS.
- Toma de rumbos
- Navegación con brújula.
- Paisaje kárstico.

SESIÓN 19 (2h)

GEOLOGÍA

- Tipos de rocas: sedimentarias, magmáticas y metamórficas.
- Formación de las montañas.

SESIÓN 20 (4h)

- Algunas morfologías características del relieve aragonés:
 - Paisaje fluvial. (Ríos, valles y gargantas).
 - Glaciares, valles glaciares e ibones.
 - Paisaje kársticos.
- Unidades morfoestructurales del relieve aragonés: zona axial pirenaica, sierras interiores, depresión media, sierras exteriores, Valle del Ebro, Sistema Ibérico.

SESIÓN 21 (2h)

Visita al espacio del Geoparque.

SESIÓN 22 (4h)

- Noción de paisaje.
- Métodos de estudio.
 - Las unidades de paisaje. La caracterización del paisaje. La dinámica del paisaje La valoración del paisaje.
- Instrumentos útiles para el estudio del paisaje.
 - Mapas de vegetación. Mapas geológicos. Fotos aéreas.
- Prácticas de INTERPRETACIÓN DE PAISAJES. Aula y paseo de ronda del Castillo.

SESIÓN 23 y 24.

SEGURIDAD Y SALVAMENTO EN MONTAÑA

Impartida por el GREIM. En doble sesión:

- Teórica. En el aula.
- Práctica. En la Zona de "espeleosocorro" del Viaducto Ferrera.
 - Anclajes
 - Pasamanos
 - Rapel

SEGURIDAD EN MONTAÑA

- Peligros al desplazarnos por la naturaleza:
- Peligros subjetivos: Carencia de preparación física y técnica, ausencia de material o equipo inadecuado, alimentación, no saber renunciar.
- Peligros objetivos: Derivados de la meteorología (radiación solar, frío, lluvia, viento, tormentas eléctricas, niebla, etc.), derivados del medio o de las condiciones del terreno (desprendimientos, aludes, nieve, hielo, prados mojados, barrizales, oscuridad, etc.).

ACCIDENTES. NORMAS DE ACTUACIÓN Y EVACUACIÓN.

- Actuación en caso de accidente:

SOLICITUD DE SOCORRO

- Señales internacionales de socorro

- Datos para solicitar ayuda: Quién lo solicita, qué ha ocurrido, cuándo, dónde, condiciones meteorológicas, datos de la víctima, número de personas que se encuentran con el accidentado.
- Procedimiento de actuación en caso de rescate aéreo.
- Instrumentos de comunicación.
- Legislación y responsabilidad civil.

EQUIPO BÁSICO Y TÉCNICAS DE SEGURIDAD EN MONTAÑA.

- Material y equipo básico.
- Nudos y anclajes.
- Maniobras con cuerdas.
 - Factor de caída.
 - Graduaciones.

SESIÓN 25.

Técnicas de Seguridad con Toño Guerra.

- Materiales.
- Anclajes naturales y artificiales.
- Rapel
- Rapel con autoseguro
- Asegurar a un rapel
- Montaje de pasamanos.

SESIÓN

METEOROLOGÍA

PRINCIPIOS FÍSICOS EN LA FORMACIÓN DE FENÓMENOS METEOROLÓGICOS Y CONTEXTO CLIMÁTICO DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

- La importancia de la predicción meteorológica en las actividades en el medio natural.
- Meteorología y climatología.
- Composición de la atmósfera.

LAS TEMPERATURAS

- Valores térmicos representativos.
- Gradiente térmico vertical.
- Inversiones térmicas.
- Sensación térmica.

EVAPORACIÓN Y EVAPOTRANSPIRACIÓN. LAS PRECIPITACIONES.

- Humedad atmosférica.
- Proceso de formación de nubes
- Efecto Föhn.
- Tipología de las precipitaciones.
- Tipos de Nubes.

LA PRESIÓN Y LA DINÁMICA ATMOSFÉRICA.

- La presión atmosférica.
- La dinámica atmosférica.
- Anticiclones y borrascas, centros de acción y vientos.
- Dinámica general y dinámica local.
- Masas de aire y frentes.
- La Jet Stream o Corriente en Chorro.

MEDICIÓN METEOROLÓGICA Y CONDICIONES DE LA TOMA DE DATOS

- Instrumentos de medición meteorológica.
- Condiciones de la toma de datos.

INTERPRETACIÓN DE LOS MAPAS DEL TIEMPO Y DE OTROS SISTEMAS DE PREDICCIÓN METEOROLÓGICA

- Mapas del tiempo.
- Boletines telefónicos.
- Sistemas de predicción meteorológica en Internet.

OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN DE SIGNOS NATURALES

- Tipos de nubes, vientos, cielos rasos, modificaciones de la presión, nieblas.

RESUMEN RUTAS – FECHAS aproximadas – CONTENIDOS

- **Ordesa (Interpretación del medio natural)** Posible acompañamiento de Alberto Marín, de Senderos Ordesa (como muestra del papel del guía)
Ruta: Casa Oliván – Carriata - Faja Racún - Cotatuero – Faja Canarellas- Bosque de Hayas- Pradera.
- **Ruta Botánica por la Sierra de Partara. (Oct)**
- **Plan – Ibón de Plan – Saravillo. (Oct.Nov.)**
 - Comprobación de itinerarios.
 - Cartografía.
 - Conducción de grupos. (Ritmo de marcha, paradas,...)
 - Geología.
- **Orientación en las cercanías de Aínsa.** (Posiblemente Partara)
- **Peña Montañesa (Nov)**
 - Técnicas de progresión en pedreras.
 - Utilización de brújula para la identificación de puntos (Del mapa a la realidad)
- **Carrera orientación con bici en La Fueva o Laspuña. (Nov)**
- **Castillo Mayor (Dic)**
 - Geología.
 - Utilización de brújula para la identificación de puntos (Del mapa a la realidad)
 - Conducción de grupos (Ritmo de marcha, paradas,...)
 - GPS.
 - Interpretación de la naturaleza (práctica)
- **Mediano – Entremón – Castillo de Samitier – Samitier (Ene- Feb)**
 - Toma de contacto con mochila de travesía.
 - Cartografía.
 - GPS
 - Conducción de grupos (Ritmo de marcha, paradas,...)
 - Práctica interpretación del paisaje, del patrimonio histórico – artístico,...

- **Raquetas de nieve.** (En función de la nieve, posibles rutas: Valle de Río Real. San Juan de Plan - Ref. Marradetas. Pineta- Llanos de Lalarri. Boca Norte del túnel de Bielsa. Virgen Blanca – Tabernés) (Ene- Feb)
 - Montaña en invierno.
- **Técnicas de Seguridad con un guía de Alta Montaña** (Toño Guerra u otro)
- **Naváin (Mar)**
 - Prueba de Condición Física. Mochila 9 Kg
- **Boltaña – Jánovas.**
 - Salida de conducción de grupos con los alumnos de geología de 4º y/o 1º Bachillerato. Salida conjunta con la profesora de geología.
- **Travesía de 3 días. Las Bellostas-Rodellar- Nocito-Vadiello (Última semana de abril)**
- Otras:
 - **Aínsa – Santa María de Buil**
 - Cartografía- Orientación
 - Patrimonio histórico-artístico.
 - **Miradores de Revilla**
 - Interpretación – Aves
 - **Aínsa – San Victorián – La Espelunca – San Juan de Toledo**
 - Mochila con carga para travesía de dos días.
 - Montaje de tiendas de campaña.
 - Comida con infiernillos
 - Marcha nocturna.
- **Sesión teórica SEGURIDAD EN EL MEDIO NATURAL con el GREIM**
- **Sesión práctica con el GREIM.** Triangulaciones, montaje de pasamanos y montaje y aseguramiento en el rapel.
- **Ruta en el sector de Añisclo**
- **Circuito Sarratillo o Basender**
- **Vía ferrata de Foradada o Sorrosal (Según meteorología)**

* El orden de las excursiones y las fechas son aproximadas. Podrán cambiar en función de la meteorología o la disposición de transporte y expertos acompañantes.

El equipo docente podrá privar de la participación en las actividades fuera del centro escolar al alumnado que no respete las normas establecidas para las actividades prácticas o muestre actitudes temerarias que puedan poner en peligro su integridad, la del grupo o la de terceras personas.

5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

La metodología a utilizar en cada sesión estará en función de los objetivos y los contenidos de cada una de ellas. Pero en general se tratará de intentar que el aprendizaje sea significativo, tratando que los alumnos relacionen los nuevos conocimientos con conocimientos y experiencias previas.

Al principio de curso se pasará un test para conocer las vivencias previas de los alumnos en el mundo de la montaña, para adaptar al grupo los contenidos, establecer un adecuado ritmo de trabajo...

Se fomentará la participación del alumnado en el desarrollo de las clases, intentando que las aportaciones individuales enriquezcan al grupo.

Se intentará utilizar en la menor medida posible los métodos de instrucción directa. El método de asignación de tareas se utilizará sobre todo en los contenidos más técnicos. Y cuando sea posible se utilizarán métodos de búsqueda (descubrimiento guiado, resolución de problemas) fomentando la reflexión y búsqueda por parte del alumno para encontrar la mejor solución.

También utilizaremos la enseñanza recíproca por sus valores a nivel actitudinal y la microenseñanza para trabajar de forma más individualizada con alumnos de diferentes niveles. Se valorará el trabajo en equipo como método de importancia en el cumplimiento de objetivos de carácter actitudinal, especialmente.

En la organización de las clases prácticas trataremos de evitar los tiempos muertos y de espera, largas colas....Existirá una búsqueda constante de ganancia de tiempo útil. Se intentará aprovechar por otra parte las clases prácticas para complementar los contenidos conceptuales dados en la teoría, y a la inversa.

6. – PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Las “herramientas” para recoger la información de cómo va el proceso de E-A y posteriormente analizar los resultados para poder emitir una valoración final serán:

Contenidos conceptuales:

- TRABAJOS:
- Fichas de Itinerarios, Perfiles, Memorias de rutas, Memoria de la Travesía, Trabajos sobre contenidos de interpretación de la naturaleza, etnológicos,...
- PRUEBAS ESCRITAS. (Exámenes)

- PREGUNTAS EN CLASE, debates de los contenidos conceptuales del curso y comentarios hechos en las sesiones.

Contenidos procedimentales:

- “REGISTRO ANECDÓTICO” y “ESCALAS DE EVALUACIÓN” sobre:
 - Grado de condición física en las excursiones.
 - Conducción de los grupos y actitud como guía mediante la observación y anotación sistemática.
- COEVALUACIÓN
- AUTOEVALUACIÓN en situaciones que se consideren interesantes.

Contenidos actitudinales:

- Anotaciones diarias en LISTA DE CONTROL de asistencia a clase. Importancia del cuidado y limpieza del material, y de llevar la indumentaria y material adecuado en cada salida.
- Anotaciones diarias de actitudes destacadas tanto positivas (motivación, participación activa, respeto, tolerancia, compañerismo, colaboración con los compañeros y en sacar y entrar el material, puntualidad...) como negativas (las contrarias de las antes mencionadas).

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

*** La nota final del módulo será la media de las tres evaluaciones. Debido a que muchos de los contenidos son diferentes y no existe continuidad entre ellos. Debiendo tener superadas (5 puntos) cada una de las evaluaciones.**

- Los porcentajes de Conceptos, Procedimientos, Actitudes serán diferentes en cada evaluación, en función del tipo de contenidos predominantes:
- Para promediar cada uno de los tipos de contenidos, deberá obtenerse en cada uno un mínimo de 5 puntos.
- En las recuperaciones la nota máxima será de 6.
- Para superar el apartado procedimental el alumno/a deberá asistir a un mínimo del 85% de horas de las sesiones prácticas.

1ª EVALUACIÓN

- **Conceptos (40%)**
 - Pruebas escritas.
 - Preparación de itinerarios y perfiles.
- **Procedimientos (40%)**
 - Realización de las excursiones / salidas prácticas. (4 puntos)
 - Realización de un examen práctico sobre nudos y técnicas de seguridad con cuerdas. (Según el desarrollo de la programación esta prueba se realizará en la 2ª evaluación)
 - En cada salida se valorará:

- Grado de condición física. (Resistencia y habilidad en el desplazamiento por diferentes terrenos)
- Aportación del material necesario en cada salida y utilización correcta.
- Utilización del material de orientación (mapa, itinerario, brújula, GPS,..)
- Actuación como conductor/a de grupo.
- Registro anecdótico del trabajo llevado a cabo en clases prácticas. (Cada día se tomará nota de lo impartido en la clase: Lectura de mapas, uso de la brújula,...

➤ **Actitudes (20%)**

- Asistencia (Siendo como mínimo del 85% de la carga horaria impartida)
- Puntualidad
- Respeto por las normas de seguridad y prevención de accidentes.
- Atención durante las explicaciones
- Colaboración
- Compañerismo

* Estos porcentajes pueden variar si por causas meteorológicas no se pudieran realizar algunas de las rutas o clases prácticas en el exterior.

2ª EVALUACIÓN

➤ **Conceptos (40%)**

- Pruebas escritas.
- Preparación de itinerarios y perfiles.

➤ **Procedimientos (40%)**

- Realización de las excursiones / salidas prácticas.
- En cada salida se valorará:
 - Grado de condición física. (Resistencia y habilidad en el desplazamiento por diferentes terrenos)
 - Aportación del material necesario en cada salida y utilización correcta.
 - Utilización del material de orientación (mapa, itinerario, brújula, GPS,..)
 - Actuación como conductor/a de grupo.
- Prueba práctica de Técnicas de Seguridad. (Puede que los contenidos se den en otra evaluación. Por lo tanto la evaluación se realizaría en ese momento)

➤ **Actitudes (20%)**

- Asistencia (Siendo como mínimo del 85% de la carga horaria impartida)
- Puntualidad.
- Respeto por las normas de seguridad y prevención de accidentes.
- Atención durante las explicaciones
- Colaboración.

- Compañerismo.

* Estos porcentajes pueden variar si por causas meteorológicas no se pudieran realizar algunas de las rutas o clases prácticas en el exterior.

3ª EVALUACIÓN

➤ **Conceptos (40%)**

- Pruebas escritas.
- Preparación de itinerarios y perfiles.
- Preparación Travesía y Memoria.
 - Preparación. Diario. Conclusión. Mapas. Ficha y perfil previos. Ficha y perfil corregidos. Informaciones adicionales. Orden y presentación.
 - Deberá obtenerse al menos un 5 en la memoria para superar los conceptos de la 3ª evaluación.

➤ **Procedimientos (40%)**

- Realización de las excursiones / salidas prácticas. (4 puntos)
- En cada salida se valorará:
 - Grado de condición física. (Resistencia y habilidad en el desplazamiento por diferentes terrenos)
 - Aportación del material necesario en cada salida y utilización correcta.
 - Utilización del material de orientación (mapa, itinerario, brújula, GPS,..)
 - Actuación como conductor/a de grupo.
- Prueba física: **San Juan al Collado del Santo, con una mochila de 10 Kg. a una velocidad de 4-5 Km/h sobre llano, a un ritmo de 400 a 500 metros por hora en ascenso.** // O ascensión a Nabaín con mochila de 10kg. (Desnivel 800m) Dicha ascensión deberá realizarse en un tiempo máximo de 2h 15 min. Los alumnos que no tengan la suficiente condición física para completarla en el tiempo estipulado no podrán realizar la travesía de tres días programada para el mes de abril; y por lo tanto no podrán superar el módulo.
El lugar de la prueba (y por lo tanto el tiempo exigido) podrían modificarse por cuestiones meteorológicas.
En cualquier caso existirá un tratamiento individualizado y se tendrán en cuenta casos particulares de lesiones, etc.
- Travesía:
 - Grado de condición física.
 - Conducción de grupo.
 - Comunicación al grupo de información en ruta.
 - Aportación de todo el material necesario.

❖ **La realización de la travesía es condición indispensable para superar el módulo. En caso de enfermedad o lesión se estudiará de manera individualizada la forma de recuperación. (Realización de apoyos, Travesía a realizar por el alumno con la posterior aportación de fotos, trances, trabajos teóricos,... O necesidad de realizarla en el curso siguiente)**

➤ **Actitudes (20%)**

- Asistencia (Siendo como mínimo del 85% de la carga horaria impartida)
- Respeto por las normas de seguridad y prevención de accidentes.
- Atención durante las explicaciones
- Colaboración

* Estos porcentajes pueden variar si por causas meteorológicas no se pudieran realizar algunas de las rutas o clases prácticas en el exterior.

La reiteración de **faltas de asistencia** a clase imposibilita la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación y la propia **evaluación continua**. La pérdida de evaluación continua se dará en el caso de que el alumno/a falte a más del 15% de las horas lectivas de cada módulo.

- c) Cuando un alumno pierda el derecho a la evaluación continua, se le arbitrará una evaluación extraordinaria al final de curso, en la que deberá realizar una prueba escrita, oral o práctica, que globalice los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que figuren en la programación del módulo. En esta prueba la calificación máxima obtenida será de un 5.
- d) Si las faltas de asistencia superan el 40%, el alumno no tendrá derecho a es prueba extraordinaria final, debiendo repetir el módulo.

Asistencia a las “clases práctica” Se requiere la asistencia a un mínimo del 85% de las horas dedicadas a “clases prácticas” (válido tanto por evaluaciones como al final del curso). Si las causas de la falta de asistencia han sido justificadas el profesor del módulo puede exigir (en la medida de lo posible) la realización de las prácticas, excursiones en horario extraescolar para llegar a ese 85%.

Justificación de faltas de asistencia. Las faltas de asistencia (a excepción de las de carácter práctico) pueden ser justificadas mediante certificado oficial (médico o de otra índole, en el que se especifique la causa) en el caso de situaciones de carácter “especial” (Defunciones problemas personales, viajes ineludibles,...) será el equipo de profesores quien decidirá si dichas faltas son o no justificadas.

8. – ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:
--

- ❖ Los contenidos **conceptuales** no superados en una evaluación podrán ser recuperados a través de pruebas escritas o trabajos. La puntuación máxima será de 6.

En caso de no ser recuperados se evaluarán de nuevo en una prueba FINAL en el mes de mayo. Si la evaluación final también es negativa, la junta de evaluación decidirá o no la conveniencia de realizar una prueba EXTRAORDINARIA. (Correspondería a la

evaluación de septiembre, pero por la premura de la FCT se realizará a mediados de junio. En ambos casos la nota máxima que el alumno podrá obtener será de 5.)

- ❖ Los contenidos **procedimentales** se recuperarán en función de las características de cada contenido específico:

- En caso de lesión o enfermedad justificada, que impidiese la obtención del apto tanto en las excursiones, carreras de orientación o la travesía final: Cada caso se tratará de manera individualizada; el profesor valorará la opción de realizar un trabajo teórico-práctico paralelo a la actividad planteada originalmente o exigir la realización de la práctica cuando el alumno se haya recuperado.

- En el caso de la pérdida de evaluación continua por asistencia a menos del 85% de las sesiones, el alumno deberá realizar una o varias pruebas de carácter FINAL que recogerán todos los contenidos del módulo, determinada con la debida antelación por el equipo de profesores.

9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Cabe diferenciar entre dos tipos de materiales y recursos didácticos: Los utilizados en el aula y los utilizados en los desplazamientos en el medio natural.

Materiales y recursos didácticos en el aula

Para el alumnado:

- Fotocopias: Dado la enorme extensión de los contenidos a tratar en este módulo, para evitar que la toma de apuntes ralentice en exceso el desarrollo de la clase, algunos temas se pasan fotocopiados a los alumnos. Otros temas se dejan en conserjería, y los alumnos eligen si toman apuntes o los compran. Se considera que no es conveniente que todos los temas los tengan por escrito; se acomodan e incluso pierden interés durante las clases. Incluso los temas que se dan fotocopias, estas deben servir como base, pero exigir la atención constante del alumno para completar la información.
- Mapas, brújulas, GPS, reglas, curvímetros, calculadora, fichas de itinerarios,...

Usados por el profesor/a:

- Pizarra.
- Presentaciones con ordenador (Power Point) y cañón.
- Materiales para ilustrar los contenidos teóricos (sacos de dormir, esterillas,...)
- Brújula pedagógica.

Materiales y recursos didácticos en los desplazamientos en el medio natural.

- Mapas, brújula, GPS, cinta plana, cordinos, frontales, mosquetones, descensores, botas, mochila, bastones, cuerda de 20 m, gafas de sol, ropa adecuada en cada estación, botiquines,

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Aún sin considerar que las siguientes actividades sean complementarias, sino imprescindibles, aparecen en este apartado por su carácter especial al requerir profesorado- colaborador ajeno al centro. Serían las colaboraciones realizadas por entes o personas individuales que aportan sus conocimientos para aquellos contenidos más técnicos.

- GREIM (Grupos de Rescate en Montaña de Boltaña): Dos jornadas sobre seguridad en montaña: Una teórica de dos horas en el aula más otras dos de demostración de técnicas de rescate; y otra práctica de seguridad que se desarrolla en la zona de espeleo-socorro del Viaducto Ferrera.
- Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos. Jornada de observación de quebrantahuesos, buitres y otras aves en la zona de Revilla.
- Toño Guerra. Técnicas de Seguridad
- Alberto Marín. Interpretación del paisaje.
- Empresas de actividades de montaña.
- Actividad conjunta de geología y conducción de grupos con los alumnos de 4º de la ESO y/o 1º Bachillerato.

IES SOBRARBE
TÉCNICO EN CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL
Módulo: CONDUCCIÓN DE GRUPOS A CABALLO Y CUIDADOS EQUINOS BÁSICOS.
Prof: Nuria Araguás Torres

Asociado a la unidad de competencia 3: Conducir a clientes a caballo por itinerarios en el medio natural

1. CAPACIDADES TERMINALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Analizar los procedimientos de organización y control de la conducción de grupos de características dadas para realizar rutas ecuestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la documentación necesaria para llevar a cabo una ruta con caballería. - Definir las normas e información que debe recibir un grupo antes de realizar una ruta ecuestre. - En supuestos donde se determinen las características de un grupo de clientes: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer itinerarios adecuados a su nivel. • Calcular el ritmo de la marcha. • Establecer los puntos de avituallamiento y apoyo técnico, indicando las características de los mismos. • Determinar las necesidades higiénicas y alimenticias que debe recibir el caballo en ruta. • Indicar las posibles contingencias que se puedan producir en relación al medio, a los caballos y a las personas, así como la solución prevista. - Determinar las medidas de seguridad de las salidas en grupo a caballo en cuanto a reagrupación de los mismos, mantenimiento de distancias y búsqueda de caballos descontrolados. - En supuestos donde se caractericen diferentes situaciones que se pueden dar en una ruta a caballo, determinar: <ul style="list-style-type: none"> • Las indicaciones de conducción sobre la marcha que deben recibir los jinetes. • La técnica de equitación a utilizar en función de las condiciones del terreno. - Conocer los seguros obligatorios. - Conocer los Grandes Recorridos Hípicos de Aragón - Realizar actividades de animación propias de las marchas a caballo relacionadas con el patrimonio natural y cultural aragonés - Adaptar el material, el caballo y las técnicas de equitación a personas con discapacidad que no tengan contraindicado montar a caballo.

<p>1.2. Analizar las necesidades y cuidados básicos del caballo en establo y en ruta y prepararlo para la monta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar las características del caballo y el equipo que mejor se adapta a diferentes tipos, itinerarios y clientes. - Explicar las características del equipo y material necesario para preparar el caballo para una ruta ecuestre. - Indicar el material personal y complementario necesario para la realización de rutas ecuestres, explicando sus características y funcionalidad. - Colocar, ajustar y realizar las reparaciones de emergencia de la talabartería. - Determinar la distribución adecuada del material y equipos en las alforjas. - Describir las características generales anatómicas y fisiológicas del caballo y distinguir las razas más usuales en función de su morfología. - Explicar las características básicas del comportamiento de los caballos: instintos, acciones, reacciones. - Deducir posibles peligros en relación a reacciones anormales del caballo. - Indicar las necesidades alimentarias y de cuidados rutinarios del caballo, en cuadra y en ruta. - Realizar la exploración básica del caballo identificando signos y síntomas de fatiga, lesión o disfunciones. - Identificar anomalías en el herraje y realizar las reparaciones de urgencia. - Limpiar y realizar cuidados rutinarios al caballo. (Realizar la limpieza del caballo con un resultado óptimo y siguiendo el procedimiento y orden establecido). - Realizar correctamente los cuidados rutinarios al caballo. - Realizar correctamente los nudos para atar el ramal del caballo a un punto fijo. (Nudo con fácil escape). - Colocar correctamente el equipo de monta al caballo en el tiempo establecido: Sudadero, silla, cabezada de cuadra, cabezada de trabajo. - Realizar primeros auxilios al caballo.
<p>1.3. Controlar el caballo manteniendo el equilibrio a los tres aires, por diferentes terrenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cabalgar con soltura y equilibrio a los diferentes aires: al paso, a trote, a medio galope. - Realizar la conducción del caballo en terrenos diferentes y en pasos de obstáculos bajos. - Controlar el caballo desmontado y a reata. - Conducir a un grupo de personas a caballo al ritmo de paso, trote y medio galope. - Adoptar la posición adecuada sobre el caballo en función del ritmo y las características del terreno. - Controlar desde el propio caballo comportamientos anormales de algún caballo del grupo. - Realizar el monte y desmonte del caballo desde el suelo y ayudar a montar a otros jinetes.

1. CAPACIDADES TERMINALES	2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3. INDICADORES. (Mínimos exigibles en negrita)	PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN
<p>1.1. Analizar los procedimientos de organización y control de la conducción de grupos de características dadas para realizar rutas ecuestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la documentación necesaria para llevar a cabo una ruta con caballería. - Definir las normas e información que debe recibir un grupo antes de realizar una ruta ecuestre. - En supuestos donde se determinen las características de un grupo de clientes: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer itinerarios adecuados a su nivel. • Calcular el ritmo de la marcha. • Establecer los puntos de avituallamiento y apoyo técnico, indicando las características de los mismos. • Determinar las necesidades higiénicas y alimenticias que debe recibir el caballo en ruta. • Indicar las posibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la documentación para la identificación de los caballos. - Explicar la documentación necesaria para llevar una ruta con caballos. - Explicar las normas e información que debe recibir un grupo antes de realizar una ruta ecuestre. - En un supuesto donde se determinen las características de un grupo de clientes, de los caballos y del terreno: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer itinerarios adecuados a su nivel. • Calcular el ritmo de la marcha. • Establecer los puntos de avituallamiento y apoyo técnico, indicando las características de los mismos. • Determinar las necesidades higiénicas y 	<p>Prueba teórica</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Prueba teórica</p>

	<p>contingencias que se puedan producir en relación al medio, a los caballos y a las personas, así como la solución prevista.</p> <p>- Determinar las medidas de seguridad de las salidas en grupo a caballo en cuanto a reagrupación de los mismos, mantenimiento de distancias y búsqueda de caballos descontrolados.</p> <p>- En supuestos donde se caractericen diferentes situaciones que se pueden dar en una ruta a caballo, determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las indicaciones de conducción sobre la marcha que deben recibir los jinetes. 	<p>alimenticias que debe recibir el caballo en ruta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar las posibles contingencias que se puedan producir en relación al medio, a los caballos y a las personas, así como la solución prevista. <p>- Explicar las medidas de seguridad en las salidas en grupo a caballo en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del grupo de caballos. • Distancia de seguridad • Mantenimiento de la “fila” • Regulación del ritmo para el mantenimiento de distancias. • Gestión de paradas. <p>- Explicar de manera oral y dinámica al grupo-clase todas las indicaciones que debe recibir un grupo antes de realizar una ruta a caballo.</p>	<p>Prueba práctica con explicación verbal delante de todo el grupo.</p> <p>Prueba práctica con explicación verbal delante de todo el grupo.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • La técnica de equitación a utilizar en función de las condiciones del terreno. <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los seguros obligatorios. - Conocer los Grandes Recorridos Hípicos de Aragón - Realizar actividades de animación propias de las marchas a caballo relacionadas con el patrimonio natural y cultural aragonés. - Adaptar el material, el caballo y las técnicas de equitación a personas con discapacidad que no tengan contraindicado montar a caballo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los seguros obligatorios para los caballos y para la realización de rutas a caballo. - Describir los Grandes Recorridos Hípicos de Aragón - Realizar actividades de animación propias de las marchas a caballo relacionadas con el patrimonio natural y cultural aragonés. - Explicar posibles adaptaciones del material, selección de caballo y las técnicas de equitación a personas con discapacidad que no tengan contraindicado montar a caballo. 	<p>Prueba teórica.</p> <p>Prueba teórica.</p> <p>Dinamización en las rutas.</p> <p>Prueba teórica.</p>
<p>1.2. Analizar las necesidades y cuidados básicos del caballo en establo y en ruta y prepararlo para la monta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar las características del caballo y el equipo que mejor se adapta a diferentes tipos, itinerarios y clientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar las características del caballo y el equipo que mejor se adapta a diferentes tipos, itinerarios y clientes. 	<p>Prueba teórica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características del equipo y material necesario para preparar el caballo para una ruta ecuestre. - Indicar el material personal y complementario necesario para la realización de rutas ecuestres, explicando sus características y funcionalidad. - Colocar, ajustar y realizar las reparaciones de emergencia de la talabartería. - Determinar la distribución adecuada del material y equipos en las alforjas. - Describir las características generales anatómicas y fisiológicas del caballo y distinguir las razas más usuales en función de su morfología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características de todos los elementos del equipo y material necesario para preparar el caballo para una ruta ecuestre. - Indicar el material personal y complementario necesario para la realización de rutas ecuestres <ul style="list-style-type: none"> - Explicando sus características y funcionalidad. - Distribuir de manera adecuada del material y equipos en las alforjas. - Identificar el 95% de las partes de la anatomía externa del caballo. - Relacionar nombre y características de las principales razas. - Identificar a partir de imágenes las principales capas de los caballos. 	<p>Prueba teórica.</p> <p>Prueba teórica.</p> <p>Observación en la ruta</p> <p>Prueba teórica.</p> <p>Prueba teórica.</p> <p>Prueba teórica</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características básicas del comportamiento de los caballos: instintos, acciones, reacciones. - Deducir posibles peligros en relación a reacciones anormales del caballo. - Indicar las necesidades alimentarias y de cuidados rutinarios del caballo, en cuadra y en ruta. - Identificar anomalías en el herraje y realizar las reparaciones de urgencia. - Limpiar y realizar cuidados rutinarios al caballo. (Realizar la limpieza del caballo con un resultado óptimo y siguiendo el procedimiento y orden establecido). - Realizar correctamente los cuidados rutinarios al caballo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características básicas del comportamiento de los caballos: instintos, acciones, reacciones. - Cumplir las normas de seguridad en el manejo de caballos y durante la monta. - Indicar las necesidades alimentarias y de cuidados rutinarios del caballo, en cuadra y en ruta. - Identificar anomalías en el herraje y colaborar las reparaciones de urgencia. - Identificar con su nombre el 95% de los materiales a usar en el herraje. - Realizar la limpieza del caballo con un resultado óptimo y siguiendo el procedimiento y orden establecido. - Realizar correctamente los cuidados rutinarios al caballo. 	<p>Prueba teórica</p> <p>Observación y registro en cuadra, trayectos, pista y en ruta.</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Prueba práctica.</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar correctamente los nudos para atar el ramal del caballo a un punto fijo. (Nudo con fácil escape). - Colocar correctamente el equipo de monta al caballo en el tiempo establecido: Sudadero, silla, cabezada de cuadra, cabezada de trabajo. - Realizar la exploración básica del caballo identificando signos y síntomas de fatiga, lesión o disfunciones. - Realizar primeros auxilios al caballo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar correctamente el nudo para atar el ramal del caballo a un punto fijo. (Nudo con fácil escape). - Colocar correctamente el equipo de monta al caballo en el tiempo establecido: Sudadero, silla, cabezada de cuadra, cabezada de trabajo. - Relacionar las principales enfermedades del caballo con sus síntomas. - Realizar la exploración básica del caballo identificando signos y síntomas de fatiga, lesión o disfunciones - Colaborar en la aplicación de primeros auxilios al caballo 	<p>Prueba práctica con registro en planilla de observación y cronómetro.</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Registro anecdótico</p>
<p>1.3. Controlar el caballo manteniendo el equilibrio a los tres aires, por diferentes terrenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cabalgar con soltura y equilibrio a los diferentes aires: al paso, a trote, a medio galope. - Realizar la conducción del caballo en terrenos diferentes y en pasos de obstáculos bajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cabalgar con soltura y equilibrio al paso y al trote. - Controlar al caballo a medio galope. - Realizar la conducción del caballo en terrenos diferentes y en pasos de obstáculos bajos. 	<p>Registro anecdótico</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Registro anecdótico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición adecuada sobre el caballo en función del ritmo y las características del terreno. - Controlar el caballo desmontado y a reata. - Controlar desde el propio caballo comportamientos anormales de algún caballo del grupo. - Conducir a un grupo de personas a caballo al ritmo de paso, trote y medio galope. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar sin errores un circuito previamente diseñado y practicado en el que se deba demostrar el total control sobre las acciones del caballo. “Reprise” - Adoptar la posición adecuada sobre el caballo en función del ritmo y las características del terreno - Conducir de manera controlada el caballo de cabestro (desmontado conducido con ramal). - Conducir un caballo a reata. - Conducir de manera controlada a un grupo de personas a caballo al ritmo de paso. - Conducir de manera controlada a un grupo de personas a caballo al ritmo de trote. 	<p>Prueba práctica “Reprise” de doma.</p> <p>Ficha de observación y registro anecdótico.</p> <p>Ficha de observación y registro anecdótico diario.</p> <p>Prueba práctica en ruta.</p>
--	---	--	--

	<p>- Realizar el monte y desmonte del caballo desde el suelo y ayudar a montar a otros jinetes.</p>	<p>- Realizar de manera ágil el monte y desmonte del caballo desde el suelo.</p> <p>- Utilizar de manera adecuada la técnica para ayudar a montar a otros jinetes.</p>	<p>Registro anecdótico. Prueba práctica a los alumnos que muestren dificultades.</p>
--	---	--	--

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

1. Explicar de manera oral y dinámica al grupo-clase todas las indicaciones que debe recibir un grupo antes de realizar una ruta a caballo.
 2. Determinar las medidas de seguridad de las salidas en grupo a caballo en cuanto a:
 - Organización del grupo de caballos.
 - Gestión de paradas.
 - Reagrupación de los caballos.
 - Ritmos para el mantenimiento de distancias.
 3. En supuestos donde se caractericen diferentes situaciones que se pueden dar en una ruta a caballo, determinar:
 - Las indicaciones de conducción sobre la marcha que deben recibir los jinetes.
 - La técnica de equitación a utilizar en función de las condiciones del terreno.
 4. En supuestos donde se determinen las características de un grupo de clientes:
 - Calcular la duración de una marcha teniendo en cuenta las características de los usuarios, el tipo de terreno y el ritmo de la marcha.
 - Determinar las necesidades higiénicas y alimenticias que debe recibir el caballo en ruta.
-
5. Cumplir las normas de seguridad en el manejo de caballos y durante la monta.
 6. Explicar las características de todos los elementos del equipo y material necesario para preparar el caballo para una ruta ecuestre.
 7. Colocar correctamente todo el equipamiento para la monta del caballo en el tiempo establecido: Sudadero, silla, cabezada de cuadra, cabezada de trabajo.
en el tiempo establecido: Sudadero, silla, cabezada de cuadra, cabezada de trabajo.
 8. Indicar el material personal y complementario necesario para la realización de rutas ecuestres, explicando sus características y funcionalidad.
 9. Identificar el 95% de las partes de la anatomía externa del caballo.
 10. Relacionar las principales enfermedades del caballo con sus síntomas.
 11. Identificar a partir de imágenes las principales capas de los caballos.
 12. Relacionar nombre y características de las principales razas.
 13. Explicar las características básicas del comportamiento de los caballos: instintos,

acciones, reacciones.

14. Deducir posibles peligros en relación a reacciones del caballo. (Saber interpretar posición de orejas, posturas,...)

15. Describir las seis reglas básicas vistas en clase para una buena alimentación equina.

16. Realizar la limpieza del caballo con un resultado óptimo y siguiendo el procedimiento y orden establecido.

17. Realizar correctamente los nudos para atar el ramal del caballo a un punto fijo. (Nudo con fácil escape).

18. Cabalgar con soltura y equilibrio al paso y al trote.

19. Controlar al caballo a medio galope.

20. Adoptar la posición adecuada sobre el caballo en función del ritmo y las características del terreno

21. Conducir de manera controlada el caballo de cabestro (desmontado conducido con ramal).

22. Conducir a un grupo de personas a caballo al ritmo de paso.

23. Realizar el monte y desmonte del caballo desde el suelo y ayudar a montar a otros jinetes.

24. Ejecutar correctamente una “reprise” básica trabajada previamente en clase.

4. CONTENIDOS

a) EL CABALLO:

Tipos de caballos.

- Según la utilidad que les ha dado el hombre: de labor, de trote, pony, de silla.
- Caballos de sangre fría y sangre caliente.
- Caballos primitivos: Forestal, Przewalski, Tarpan. Características principales del proceso evolutivo del caballo. Tipos básicos de caballos.
- Razas.
- El caballo de marcha:
 - Características morfológicas y de comportamiento.
 - Doma del caballo de marcha.

Anatomía equina.

- Capas. Descripción de la cara, manos y pies.
- Áreas externas principales.
- Huesos del caballo. Comparación de los huesos y articulaciones humanas con las del caballo. Grupos musculares principales Exterior del caballo:
- Aplomos.
- Diferentes formas de la cabeza, cuello, cruz, dorso, tripa, grupa.

Fisiología equina. Fisiología básica del caballo.

- Aparato digestivo: órganos, capacidad, funciones.
- Edad del caballo. La boca. Evolución de la boca según la edad del caballo.
- Fisiología de esfuerzo: El sistema aeróbico y anaeróbico de aporte energético al esfuerzo físico. Frecuencia cardíaca máxima.
- La reproducción. Órganos reproductores de la yegua y el macho. Ciclos reproductivos de la Yegua. La gestación. El parto.

Salud equina. Señales de buena salud: indicadores.

- La temperatura del caballo. Formas de medir la temperatura.
- La Frecuencia cardíaca del caballo y el potro. Formas de medir la frecuencia cardíaca.
- Frecuencia respiratoria del caballo. Formas de medición.
- Grado de hidratación: Formas de medición.
- Relleno capilar y estado de las mucosas.
- Estado de la piel y el pelo.
- Comportamiento del caballo sano.
- Síntomas indicadores de malestar o enfermedad.
- Casos que requieren asistencia veterinaria urgente.
- Programa de vacunas.
- Tarjeta sanitaria equina.
 - Primeros auxilios:
 - Limpieza de una herida.
 - Aplicación de calor y frío
 - Vendar.
 - Asistencia a partos con veterinario.
 - Primeros auxilios del potro recién nacido.
 - Botiquín de urgencias:
 - Equipo de desinfección:
 - Problemas en manos y pies
 - Problemas en los cascos.
 - Farmacia de primeros auxilios.

Psicología equina.

- La percepción del caballo. Vista, oído, olfato.
- La comunicación.
- Estilo de vida natural de los caballos.

- La manada. Jerarquías. Familias. Caracteres individuales.
- Instintos, acciones y reacciones:
- Aspectos elementales de aprendizaje animal:
 - Aprendizaje por condicionamiento clásico.
 - Aprendizaje por emulación.
 - Aprendizaje por repetición.
 - Premios y castigos.

El trato del caballo:

Relación del hombre y el caballo a lo largo de la historia.
 Evolución de la monta.
 Domar a un caballo.
 Modalidades hípcas.

b) MATERIAL Y EQUIPO:

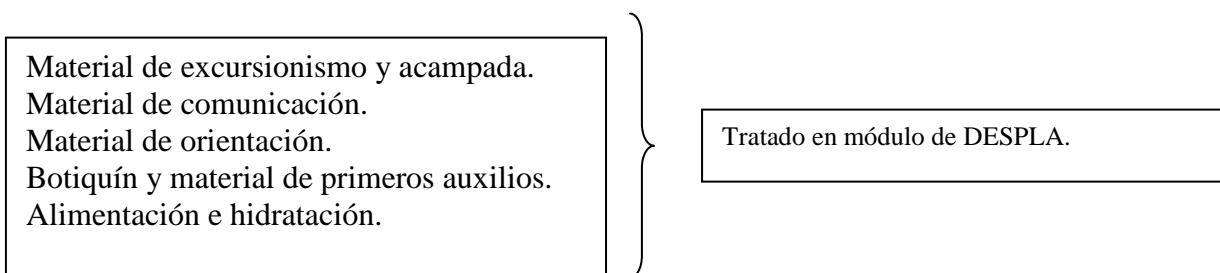
Equipamiento del caballo. Características. Indicadores de la talla y ajuste adecuado:

Identificación de herrajes en mal estado y reparación de fortuna. Cascos. Clavos y herraduras:

Preparación de material necesario para el caballo en una excursión:

c) EQUIPAMIENTO DEL JINETE:

Equipamiento básico del jinete.



*d) PROCEDIMIENTOS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS A CABALLO.
 ORGANIZACIÓN Y CONSEJOS EN EL DESARROLLO DE ITINERARIOS EN GRUPO:*

Instrucciones al grupo:

- Consejos sobre el material necesario:
 - Vestimenta, calzado.
 - Casco homologado.
 - Protección contra el tiempo.
 - Material de comunicación.
 - Material de monta.
- Información sobre alimentación e hidratación durante el itinerario (jinete).

-
- Información sobre el recorrido:
 - Mapa con el recorrido detallado. Kilómetros totales, posible duración, desnivel
 - Posibles variantes y escapatorias del recorrido.

 - Información básica sobre monta, posición del jinete de marcha, las ayudas para andar, parar y girar.
 - Información sobre particularidades de cada caballo.
 - Información sobre la seguridad.
 - Instrucciones sobre la organización y control del grupo durante la marcha.
 - Información de cómo circular mejor para no dañar el medio ambiente.
 - Ejercicios para calentar antes de la ruta a caballo y estiramientos para después de la ruta.

 - Criterios para la asignación de caballos:
 - Asignación de caballos según el nivel, la edad, el peso del jinete y el recorrido a realizar.
 - Adecuación del material a las medidas del usuario.

 - Selección de itinerarios en función del grupo:
 - Programación de distancia según el nivel del cliente y para las diferentes discapacidades.
 - Programación de la duración según el nivel del cliente.

 - Cálculo de kilometraje y duración según el aire seleccionado para los tramos del recorrido.
 - Valoración de la dificultad del terreno.
 - Cálculo de la velocidad media del grupo, en función del uso de los diferentes aires y de las actividades a realizar con el caballo.
 - Programación de las pausas.
 - Valoración del paisaje para diseñar una ruta hípica.
 - Previsión de posibles riesgos y variantes y salidas en el recorrido.
 - Previsión de paradas y relevos de caballos.
 - Tramos del recorrido que se deben recorrer a pie.
 - Grandes Recorridos Hípicos (GRH) en Aragón.
 - Pequeños Recorridos Hípicos en Aragón (PRH).
 - La señalización de los recorridos hípicos.

 - Distribución y organización del grupo. Medidas a tener en cuenta para el control del grupo.

 - Actuaciones del técnico antes, durante y después de la actividad

 - Técnicas de Animación de grupos a caballo.

e) CUIDADOS Y MANTENIMIENTO:

Rutinas de establo.

Importancia de las inspecciones y rutinas.

Acercamiento al caballo. Observación y revisión del caballo.

Limpieza del caballo. Método y frecuencia. Materiales de limpieza.

El pelo. Cambio de pelo a lo largo del año. Esquilar. Cuidado de crines y colas.

Necesidades higiénicas del caballo de rutas.

El box. Tipos. Medidas. Accesorios. Limpieza y desinfección. . Estado del material de la cama. Limpieza de bebederos y comederos.

El caballo en el campo, medidas mínimas, vallas, accesorios. Cuidados del campo, limpieza.

Mantenimiento de establo. Extintores. Pintar.

Ejercicio del caballo: Calentamiento y trabajo según el objetivo de la marcha. Dar cuerda. Uso de la noria. Otros.

Cuidados después de la ruta. Masajes. Vendajes, Cataplasmas.

Limpieza y engrasado de arcos, y comprobación del estado de los mismos.

Comprobación del equipo de primeros auxilios

Consultar fechas de desparasitación y herrado. Realización de trabajo según temporada. Recogida de estiércol.

Comprobación de vacunas.

Revisión dental.

Manejo reproductivo.

Hidratación y Alimentación.

Nutrición. Piensos. Echar al pasto. Atención al comedero.

Mantenimiento preventivo y almacenaje de materiales y equipamientos.

Talabartería.

Equipos de establo. Juegos de almohazamiento

Adecuación de espacios y lechos para la pernoctación en establo y en ruta.

Preparación del caballo para la pernoctación.

Reparaciones básicas y de emergencia del herraje.

Anomalías más frecuentes de herraje que se pueden presentar durante la marcha: signos y síntomas de detección.

El herraje de emergencia: quitar una herradura.

Soluciones de emergencia: técnica de colocación de una sandalia.

f) MANEJO DE CABALLERÍAS ESTABULADAS

Procedimiento de puesta y cuidados de cabezada y sogas.

Lugares y procedimientos para atar al caballo

G) TÉCNICAS DE EQUITACIÓN:

- Guía de cabestro.
- Monte y desmonte.

-
- Desde el suelo.
 - Por ambos lados.
 - Ayudas: Con un bloque o fardo de heno. Procedimiento para ayudar a montar y desmontar. Rampas. Altillos. Tipos de ayudas para montar a personas discapacitadas.
- Posición del jinete. Caballo parado.
 - Monta a los tres aires en terrenos de diferente desnivel y dificultad:
 - Caballo al paso.
 - Caballo al trote.
 - Caballo al galope.
 - Salto de obstáculos sencillos:
 - Técnica en excursiones:
 - Técnica en diferentes terrenos: asfalto, pista, sendero, vegetación espesa.
 - Posiciones en grandes pendientes. (subir- bajar).
 - Pequeños obstáculos.
 - Elección de zonas para galopar y trotar.
 - Nadar con el caballo.
 - Carga del caballo:
 - Alforjas.
 - Conducción de un grupo de caballos.
 - **Adaptación de las técnicas a personas con discapacidades:**
 - Evaluación del equilibrio y la coordinación del jinete discapacitado sin caballo
 - Calentamiento sin caballo.
 - Elección de caballos con doma específica según la discapacidad. Adaptación de la montura al jinete discapacitado. Colocación de las manos en las riendas.
 - Evaluación del equilibrio y la coordinación del jinete montado.
 - Técnicas de relajación encima del caballo.
 - Posición del jinete al paso. Ayudas suplementarias para llevar al jinete al paso en picadero.
 - Evaluación de las posibilidades de realización de una salida en función del nivel del discapacitado y del tipo de ayudas que necesite para montar.
 - Encuentros con discapacitados psíquicos, físicos e invidentes.
 - Adaptaciones, en la técnica, en los materiales y en la elección de la caballería para facilitar la participación de personas con discapacidades:

h) TRANSPORTE DEL CABALLO:

- Remolques y camiones.

- Preparación del caballo. Vendajes y protecciones. Cobertores.
- Embarque y desembarque.
- Atenciones al caballo durante el transporte. Precauciones que debemos tener.
- Documentación necesaria sobre el caballo para el transporte de los mismos.

i) **RIESGOS Y RESPONSABILIDAD EN LA CONDUCCIÓN DE CABALLOS Y GRUPOS DE PERSONAS A CABALLOS**

- Riesgos típicos en las marchas ecuestres.
- Recapitulación de normas de seguridad.
- Procedimiento en caso de accidentes:
- Legislación específica aplicable. Los seguros.

5. TEMPORALIZACIÓN

El curso se dividirá en dos partes:

1ª parte: 3 semanas intensivas (Del 21 de sept al 9 de octubre) de trabajo técnico en pista, rutas por el medio natural, cuidados equinos y teoría. Las jornadas serán de ocho horas y media al día, en horario de 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 18:00.

En este curso, el módulo se realizará con la empresa: “Sociedad Hípica Haras de Mundiel”. Quién pondrá a disposición del centro un monitor titulado, 8 caballos, el material necesario para la monta y las instalaciones que arrienda para la impartición del curso sitas en la Rivera de Guaso.

La organización de este módulo se basa en el trabajo coordinado entre la **profesora** y el **monitor** de la empresa. Se busca optimizar el tiempo real en el que cada alumno puede practicar con los caballos

- Los alumnos se dividirán en dos grupos: mientras unos trabajan cuestiones relacionadas con las técnicas de equitación y manejo de caballos con el monitores, otro grupo recibe contenidos teóricos por parte de la profesora.

2ª parte: Rutas a caballo en el medio natural. Durante el mes de mayo se prevé realizar varios días de rutas a caballo y/o travesía por el medio natural.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:

EL CABALLO:

- **Psicología equina.**
 - Estilo de vida natural de los caballos.
 - La manada. Jerarquías. Familias. Caracteres individuales.
 - La percepción del caballo. Vista, oído, olfato.
 - La comunicación.
 - Instintos, acciones y reacciones:

El trato del caballo:

Relación del hombre y el caballo a lo largo de la historia.
Evolución de la monta.
Domar a un caballo.
Modalidades hípicas.

- **Tipos de caballos.**

- Según la utilidad que les ha dado el hombre: de labor, de trote, pony, de silla.
- Caballos de sangre fría y sangre caliente.
- Caballos primitivos: Forestal, Przewalski, Tarpan.
- Características principales del proceso evolutivo del caballo. Tipos básicos de caballos.
- Razas.
- El caballo de marcha:
 - Características morfológicas y de comportamiento.
 - Doma del caballo de marcha.

Exterior del caballo:

Capas. Marcas.

Aplomos.

Diferentes formas de la cabeza, cuello, cruz, dorso, tripa, grupa.

Anatomía equina.

- Áreas externas principales. (Mano delantera. Tronco. Cuarto trasero. El casco).
- Huesos del caballo. Grupos musculares principales. Comparación de los huesos y articulaciones humanas con las del caballo.

Fisiología equina. Fisiología básica del caballo.

- Aparato digestivo: órganos, capacidad, funciones.
- Edad del caballo. La boca. Evolución de la boca según la edad del caballo.
- La reproducción. Órganos reproductores de la yegua y el macho. Ciclos reproductivos de la Yegua. La gestación. El parto.

Salud equina. Señales de buena salud: indicadores.

- La temperatura del caballo. Formas de medir la temperatura.
- La Frecuencia cardiaca del caballo y el potro. Formas de medir la frecuencia cardiaca.
- Frecuencia respiratoria del caballo. Formas de medición.
- Grado de hidratación: Formas de medición.
- Relleno capilar y estado de las mucosas.
- Estado de la piel y el pelo.
- Comportamiento del caballo sano.
- Programa de vacunas.
- Síntomas indicadores de malestar o enfermedad.
- Casos que requieren asistencia veterinaria urgente.

- Primeros auxilios:
 - Limpieza de una herida.
 - Aplicación de calor y frío
 - Vendar.
 - Asistencia a partos con veterinario.
 - Primeros auxilios del potro recién nacido.
 - Botiquín de urgencias:
 - Farmacia de primeros auxilios.
- Tarjeta sanitaria equina.

b) MATERIAL Y EQUIPO:

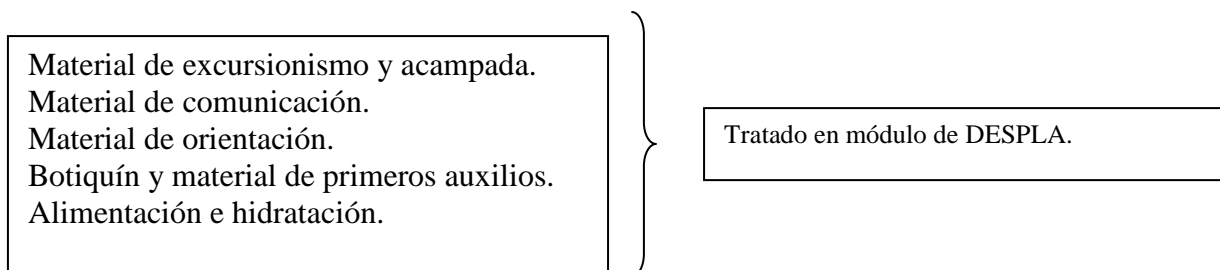
Equipamiento del caballo. Características. Indicadores de la talla y ajuste adecuado:

Identificación de herrajes en mal estado y reparación de fortuna. Cascos. Clavos y herraduras:

Preparación de material necesario para el caballo en una excursión:

c) EQUIPAMIENTO DEL JINETE:

Equipamiento básico del jinete.



d) PROCEDIMIENTOS DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS A CABALLO. ORGANIZACIÓN Y CONSEJOS EN EL DESARROLLO DE ITINERARIOS EN GRUPO:

Instrucciones al grupo:

- Consejos sobre el material necesario:
 - Vestimenta, calzado.
 - Casco homologado.
 - Protección contra el tiempo.
 - Material de comunicación.
 - Material de monta.
- Información sobre alimentación e hidratación durante el itinerario (jinete).
- Información sobre el recorrido:
 - Mapa con el recorrido detallado. Kilómetros totales, posible duración, desnivel
 - Posibles variantes y escapatorias del recorrido.

-
- Información básica sobre monta, posición del jinete de marcha, las ayudas para andar, parar y girar.
 - Información sobre particularidades de cada caballo.
 - Información sobre la seguridad.
 - Instrucciones sobre la organización y control del grupo durante la marcha.
 - Información de cómo circular mejor para no dañar el medio ambiente.
 - Ejercicios para calentar antes de la ruta a caballo y estiramientos para después de la ruta.

- Criterios para la asignación de caballos:

Asignación de caballos según el nivel, la edad, el peso del jinete y el recorrido a realizar.

Adecuación del material a las medidas del usuario.

Selección de itinerarios en función del grupo:

Programación de distancia según el nivel del cliente y para las diferentes discapacidades.

Programación de la duración según el nivel del cliente.

Calculo de kilometraje y duración según el aire seleccionado para los tramos del recorrido.

Valoración de la dificultad del terreno.

Cálculo de la velocidad media del grupo, en función del uso de los diferentes aires y de las actividades a realizar con el caballo.

Programación de las pausas.

Valoración del paisaje para diseñar una ruta hípica.

Previsión de posibles riesgos y variantes y salidas en el recorrido.

Previsión de paradas y relevos de caballos.

Tramos del recorrido que se deben recorrer a pie.

Grandes Recorridos Hípicos (GRH) en Aragón.

Pequeños Recorridos Hípicos en Aragón (PRH).

La señalización de los recorridos hípicos.

Distribución y organización del grupo. Medidas a tener en cuenta para el control del grupo. Técnicas de Animación de grupos a caballo.

Actuaciones del técnico antes, durante y después de la actividad

e) CUIDADOS Y MANTENIMIENTO:

Rutinas de establo.

Importancia de las inspecciones y rutinas.

Acercamiento al caballo. Observación y revisión del caballo.

Limpieza del caballo. Método y frecuencia. Materiales de limpieza.

El pelo. Cambio de pelo a lo largo del año. Esquilar. Cuidado de crines y colas.

Necesidades higiénicas del caballo de rutas.

El box. Tipos. Medidas. Accesorios. Limpieza y desinfección. Estado del material de la cama. Limpieza de bebederos y comederos.

El caballo en el campo, medidas mínimas, vallas, accesorios. Cuidados del campo, limpieza.

Mantenimiento de establo. Extintores. Pintar.

Ejercicio del caballo: Calentamiento y trabajo según el objetivo de la marcha. Dar cuerda. Uso de la noria. Otros.

Cuidados después de la ruta. Masajes. Vendajes, Cataplasmas.

Limpieza y engrasado de arcos, y comprobación del estado de los mismos.

Comprobación del equipo de primeros auxilios

Consultar fechas de desparasitación y herrado. Realización de trabajo según temporada. Recogida de estiércol.

Comprobación de vacunas.

Revisión dental.

Manejo reproductivo.

Hidratación y Alimentación.

Nutrición.

Mantenimiento preventivo y almacenaje de materiales y equipamientos.

Talabartería.

Equipos de establo. Juegos de almohazamiento

Adecuación de espacios y lechos para la pernoctación en establo y en ruta.

Preparación del caballo para la pernoctación.

Reparaciones básicas y de emergencia del herraje.

Anomalías más frecuentes de herraje que se pueden presentar durante la marcha: signos y síntomas de detección.

El herraje de emergencia: quitar una herradura.

Soluciones de emergencia: técnica de colocación de una sandalia.

f) MANEJO DE CABALLERÍAS ESTABULADAS

Procedimiento de puesta y cuidados de cabezada y sogas.

Lugares y procedimientos para atar al caballo

G) TÉCNICAS DE EQUITACIÓN:

- Guía de cabestro.
- Monte y desmonte.
 - Desde el suelo.
 - Por ambos lados.
 - Ayudas: Con un bloque o fardo de heno. Procedimiento para ayudar a montar y desmontar. Rampas. Altillos. Tipos de ayudas para montar a personas discapacitadas.

-
- Posición del jinete. Caballo parado.
 - Monta a los tres aires en terrenos de diferente desnivel y dificultad:
 - Caballo al paso.
 - Caballo al trote.
 - Caballo al galope.
 - Salto de obstáculos sencillos:
 - Técnica en excursiones:
 - Técnica en diferentes terrenos: asfalto, pista, sendero, vegetación espesa.
 - Posiciones en grandes pendientes. (subir- bajar).
 - Pequeños obstáculos.
 - Elección de zonas para galopar y trotar.
 - Carga del caballo:
Alforjas.
 - Conducción de un grupo de caballos.
 - **Adaptación de las técnicas a personas con discapacidades:**
 - Evaluación del equilibrio y la coordinación del jinete discapacitado sin caballo
 - Calentamiento sin caballo.
 - Elección de caballos con doma específica según la discapacidad.
 - Adaptación de la montura al jinete discapacitado.
 - Colocación de las manos en las riendas.
 - Evaluación del equilibrio y la coordinación del jinete montado.
 - Técnicas de relajación encima del caballo.
 - Posición del jinete al paso. Ayudas suplementarias para llevar al jinete al paso en picadero.
 - Evaluación de las posibilidades de realización de una salida en función del nivel del discapacitado y del tipo de ayudas que necesite para montar.
 - Encuentros con discapacitados psíquicos, físicos e invidentes.
 - Adaptaciones, en la técnica, en los materiales y en la elección de la caballería para facilitar la participación de personas con discapacidades:

h) TRANSPORTE DEL CABALLO:

- Remolques y camiones.
- Preparación del caballo. Vendajes y protecciones. Cobertores.
- Embarque y desembarque.
- Atenciones al caballo durante el transporte. Precauciones que debemos tener.
- Documentación necesaria sobre el caballo para el transporte de los mismos.

i) RIESGOS Y RESPONSABILIDAD EN LA CONDUCCIÓN DE CABALLOS Y GRUPOS DE PERSONAS A CABALLOS

- Riesgos típicos en las marchas ecuestres.
- Recapitulación de normas de seguridad.
- Procedimiento en caso de accidentes:
- Legislación específica aplicable. Los seguros.

6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La organización de este módulo se basa en el trabajo coordinado entre la **profesora** y el **monitor** de la empresa. Se busca optimizar el tiempo real en el que cada alumno puede practicar con los caballos.

Los alumnos se dividirán en dos grupos: mientras unos trabajan cuestiones relacionadas con las técnicas de equitación y manejo de caballos con el/los monitores, otro grupo recibe contenidos teóricos por parte de la profesora.

Cuando se trabajen contenidos técnicos o de seguridad con el manejo de caballos se utilizará una metodología basada en la asignación de tareas y el mando directo.

Resulta necesaria una progresión adecuada para evitar situaciones que puedan entrañar peligro o simplemente ser percibidas por los alumnos como peligrosas, y que pudieran generar miedos que entorpecieran una adecuada progresión.

Tras la experiencia de cursos anteriores se considera necesaria la existencia de “feed-back” inmediato por parte del profesor, el feed-back visual es muy útil y se realizarán grabaciones de vídeo para su posterior visualización.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Conceptos:
 - Exámenes/ pruebas teóricos.
 - (Breafing) Instrucciones iniciales para un grupo que va a realizar una ruta a caballo y que posee nula o poca experiencia. Discurso oral ante el grupo-clase.
 - Preguntas en clase.
- Procedimientos:
 - A través de métodos de observación diaria
 - Registro anecdótico.
 - Listas de control
 - Registro de acontecimientos.

-
- Pruebas prácticas:
 - Monte y desmonte.
 - Guía de cabestro (observación o con circuito)
 - Técnica de monta a los tres aires.
 - “Reprise de doma” (Círculo de técnica de monta en pista.)
 - Cuidados equinos.
 - Limpieza de caballo.
 - Ensillado del caballo y presentación.
 - Limpieza de boxes y preparación de la cama.
 - Conducción de grupos a caballo.
 - Comunicación de instrucciones básicas a los usuarios.
 - Conducción de caballo a reata.
 - Travesía/ Rutas de larga duración. (Usuario y guía)
 - Actitudes.
 - A través de métodos de observación diaria:
 - Registro anecdótico.
 - Listas de control
 - Registro de acontecimientos.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los contenidos se dividen en: Conceptos, Procedimientos y Actitudes. (El ciclo todavía se rige por LOGSE) Para superar el módulo debe obtenerse un 5 en cada uno de los apartados.

Distribución de los porcentajes de calificación asignados a cada apartado.

Conceptos: 35%.

Procedimientos: 55%

- Técnica
- *Manejo*
- Cuidados equinos.

Actitudes: 10% (basándose en los registros diarios, que tendrán en cuenta)

- Puntualidad
- Atención
- Participación activa
- Decisión/ Disposición
- Cuidado del material
- Trato a los caballos

Cualquier falta grave contra las normas de funcionamiento durante la estancia en la instalación y el contacto con los caballos puede provocar la expulsión

del alumno del curso. Este hecho es fundamental para preservar la seguridad de los alumnos.

La participación en las rutas en el medio natural es obligatoria para la superación del módulo. Si por cualquier motivo un alumno no pudiera participar, deberá realizarla en el curso siguiente.

La reiteración de **faltas de asistencia** a clase imposibilita la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación y la propia **evaluación continua**. La pérdida de evaluación continua se dará en el caso de que el alumno/a falte a más del 15% de las horas lectivas de cada módulo.

- e) Cuando un alumno pierda el derecho a la evaluación continua, se le arbitrará una evaluación extraordinaria al final de curso, en la que deberá realizar una prueba escrita, oral o práctica, que globalice los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que figuren en la programación del módulo. En esta prueba la calificación máxima obtenida será de un 5.
- f) Si las faltas de asistencia superan el 40%, el alumno no tendrá derecho a es prueba extraordinaria final, debiendo repetir el módulo.

Asistencia a las “clases práctica” Se requiere la asistencia a un mínimo del 85% de las horas dedicadas a “clases prácticas” (válido tanto por evaluaciones como al final del curso). Si las causas de la falta de asistencia han sido justificadas el profesor del módulo puede exigir (en la medida de lo posible) la realización de las prácticas, excursiones en horario extraescolar para llegar a ese 85%.

Justificación de faltas de asistencia. Las faltas de asistencia (a excepción de las de carácter práctico) pueden ser justificadas mediante certificado oficial (médico o de otra índole, en el que se especifique la causa) en el caso de situaciones de carácter “especial” (Defunciones problemas personales, viajes ineludibles,...) será el equipo de profesores quien decidirá si dichas faltas son o no justificadas.

9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Los conceptos no superados se evaluarán en exámenes de recuperación. Si no se superan, se evaluarán en la evaluación final. Los contenidos no superados en la evaluación final se evaluarán en la evaluación extraordinaria en el mes de junio.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El apartado de procedimientos podrá recuperarse durante las jornadas de mayo. De no ser así, al alumno deberá acudir el número de días indicado (entre 2 y 5) a las instalaciones de Haras de Mundiel en Pinseque, donde el monitor trabajará con el alumnado los contenidos no superados.

Si por algún motivo el alumno tuviera dificultades para los desplazamientos deberá recuperar los procedimientos en el curso siguiente.

Según los contenidos pendientes, y el análisis de cada caso de manera individual, la profesora y el monitor podrían estimar que se podrían superar si el alumno/a realiza prácticas en un centro ecuestre.

La recuperación de las rutas en el medio natural no puede realizarse en el mismo curso debido a la imposibilidad temporal y de presupuesto. Deberá realizarla en el curso siguiente.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se cuenta con ordenador, cañón de video y pizarra para los contenidos conceptuales. Las imágenes y videos son imprescindibles para facilitar la comprensión de muchos contenidos (capas, aires, disciplinas, enfermedades,...)

Se ha diseñado un dossier con los contenidos teóricos que los alumnos podrán comprar en conserjería.

Se usarán todas las instalaciones y materiales de los centros ecuestres: Sillas, mantas, cabezadas de cuadra y de monta, cascos, material de limpieza de los caballos,...

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO FORMATIVO DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

MÓDULO: DINÁMICAS DE GRUPO

PROFESOR: LIDIA BORRUEL MAIRAL
I.E.S. SOBRARBE 2017-2018

0.- INTRODUCCIÓN

En cualquier actividad deportiva, es componente fundamental de la profesionalidad el fomento de la participación y la comunicación entre personas que deben ser consideradas en grupo, ya que es una constante de la sociedad contemporánea la generación de redes comunitarias que faciliten la cohesión de las sociedades desarrolladas. Por otra parte, incluso desde una perspectiva de rentabilidad empresarial, las ofertas deben orientarse a crear grupos que disfruten de las actividades.

Estos profesionales por lo tanto, han de conocer las relaciones, los condicionantes internos y externos y la dinámica de creación y desarrollo de los grupos humanos, así como dominar las estrategias de comunicación y las técnicas para intervenir en la dinámica de los grupos, sabiendo las implicaciones que tiene en su actividad profesional específica. De este modo logrará mejorar su intervención socioeducativa con personas y facilitará las relaciones interpersonales y sociales.

Las herramientas de las que nos va a dotar este módulo serán aplicables a cualquiera de los campos profesionales en los que nos movamos, dentro del mundo de la conducción de actividades físicas en el medio natural. Aunque es imprescindible conocer y haber practicado gran diversidad de dinámicas grupales, el carácter de cada uno nos hace llevar a cabo la función de dinamización (y animación) de diferente manera y hay cosas que no se aprenden o por lo menos no en 65 horas.

Definiremos “DINÁMICA DE GRUPO”, como la **“forma de evolucionar del grupo como sistema de *elementos conexiados*, con una situación de *posición/status y roles*, y con una serie de *inputs*¹ y *outputs*² que modifican sus procesos”**.

Dicho de otra manera, la dinámica de un grupo se refiere a la forma en la que éste **responde a los distintos estímulos** (externos e internos al grupo), a la forma en la que **actúa** (asumiendo distintos roles) Nosotros como guías o conductores de grupo, estaremos siempre controlando esta dinámica, ya sea en la propia actividad de conducción (BTT, senderismo,...), en los tiempos libres, en el transporte del grupo al lugar en el que se desarrolla la actividad o al alojamiento,... Así pues, las técnicas grupales no son sólo juegos o actividades que planteamos en los tiempos libres (que también son muy interesantes); deben suponer algo más. Existen también otro tipo de actividades, que consideraremos de animación, muy útiles para conseguir un buen clima de trabajo y que enriquecen nuestra labor.

El módulo, además de ofrecer un amplio repertorio de posibles actividades a utilizar con vuestros grupos, va a intentar constituir en vosotros la capacidad de manejar la dinámica de manera **productiva**, generando esos “juegos” o “actividades” adecuados a las particularidades de cada grupo, en

¹ Inputs: estímulos que el grupo recibe (consignas del profesor,...)

² Outputs: reacciones que se producen en el grupo ante un estímulo.

cada momento, según las condiciones ambientales y temporales, según el objetivo,... (Criterios de selección de dinámicas) También pretende facilitar las situaciones necesarias para asumir la función de líder que posteriormente deberán desempeñar los alumnos en su labor como monitores o guías.

Nuestro interés será el de que en todo momento el grupo esté realizando la actividad que nosotros hayamos planificado, de forma **segura y eficiente**. En nuestra mano está analizar si nos hemos equivocado en la planificación y cómo podemos (sobre la marcha o en ocasiones posteriores) ir corrigiendo aspectos de ésta. Sobre todo, busca despertar en los alumnos/as una visión crítica para poder optimizar al máximo las dinámicas y los juegos de animación.

Por lo tanto, este módulo no solo consiste en venir a clase a participar de forma activa en posibles técnicas grupales a utilizar en un futuro profesional, sino que pretende que los alumnos/as aprendan a seleccionar las técnicas adecuadas en función de una serie de criterios, a generar otras dando rienda suelta a su creatividad, a exponerlas y “dinamizarlas” con el grupo clase u otros grupos,...

También incluiremos un bloque en el que se trabajará posibles respuestas como guía ante diferentes situaciones, teniendo en cuenta el grupo o individuo, hablaremos de las distintas funciones que debe desempeñar un guía, de la comunicación, de las características en los diferentes ámbitos del individuo según su edad, etc. (ver contenidos)

1.- CAPACIDADES TERMINALES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

(Aparecen subrayados):

Sg. Orden 29 julio, 2005 (Currículo Aragonés)

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>7.1. Analizar los factores psicosociológicos que pueden incidir en la conducción de actividades físico-deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Enumerar las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo humano.</u> - <u>Identificar signos y actitudes de emoción intensa y situaciones de crisis, proponiendo estrategias de actuación para potenciarlas o reconducirlas.</u> - Explicar la influencia de determinados factores de la sociedad actual en los comportamientos y relaciones sociales de diferentes colectivos. - Explicar la importancia de los ingredientes de riesgo, aventura y evasión dentro de la sociedad actual y reconocer los límites para prevenir conductas temerarias, patológicas o ilegales en animación. - Valorar la importancia social del ocio y del turismo y explicar su relación con las AFD. 	
<p>7.2. Analizar la dinámica interna de los grupos describiendo los roles, relaciones y problemas característicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Precisar la noción de liderazgo y describir y contrastar los distintos estilos de ejercerlo.</u> - <u>Caracterizar los roles, funciones y tareas así como las cualidades que se requieren del conductor en los encuentros de grupo.</u> - <u>Describir los posibles roles tipo de los integrantes de un grupo y las estrategias para positivizar sus aportaciones y optimizar su integración y la cohesión grupal.</u> - <u>Describir los elementos y el funcionamiento del proceso de comunicación en el seno del grupo.</u> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la implementación y aplicar en situaciones simuladas cuestionarios sencillos y procedimientos y/o técnicas de observación del funcionamiento de un grupo. 	
<p>7.3. Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar los diferentes estilos de <u>resolución de problemas/conflictos</u> así como sus respectivas etapas y el rol que debe ejercer el animador en cada una de ellas. - Describir los procesos para implementar las distintas técnicas y procedimientos de animación de grupos y aplicarlos, en simulaciones, justificando cada una de las decisiones e intervenciones. - A partir de un caso de dinámica grupal suficientemente caracterizado, tras analizarlo, justificar la propuesta de intervención. - <u>Ante supuestos problemas en el seno de un grupo suficientemente caracterizados, simular la aplicación de las etapas para la toma de decisiones, justificando las opciones seleccionadas.</u> - <u>En simulación, aplicar distintas técnicas de dinámica de grupos y procedimientos de animación.</u> - <u>Justificar y valorar la importancia de una actitud empática y tolerante en el animador y describir los comportamientos que la caracterizan.</u> 	
<p>7.4. Explicar y utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones, informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identificar el tipo de comunicación utilizado en un mensaje y las distintas estrategias empleadas para conseguir una buena comunicación.</u> - Clasificar y caracterizar las distintas etapas del proceso de comunicación. - <u>Identificar las interferencias que dificultan la comprensión</u> 	

<p>mensajes a los receptores de los mismos.</p>	<p><u>del mensaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeccionar fichas, «dossiers» informativos, posters, etc. sobre una actividad dada y el medio donde se desarrolle de forma que contenga la información necesaria y despierte el interés. - Seleccionar y utilizar recursos audiovisuales y gráficos para transmitir información complementaria a la actividad. - Identificar recursos externos que puedan facilitar información sobre la actividad. - <u>Seleccionar y utilizar las técnicas de comunicación verbal o gestual adecuadas al contexto situacional.</u> - En un supuesto en el que se identifiquen adecuadamente el contexto, la finalidad y el contenido del mensaje, justificar la selección del medio adecuado y <u>simular su transmisión.</u> 	
<p>7.5. Analizar y aplicar las técnicas de reunión de grupo para mejorar el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identificar los métodos de toma de decisión por parte del grupo.</u> - <u>Realizar diversos tipos de reuniones adaptadas a posibles situaciones durante el desarrollo de actividades en el medio natural.</u> - <u>Aplicar de forma práctica las técnicas de trabajo en equipo.</u> 	
<p>7.6. Planificar y adaptar actividades en el medio natural, describiendo la población a la que va dirigida, sus objetivos, métodos, temporalización de las actividades y evaluación de sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Describir los objetivos, métodos a utilizar, temporalización de las actividades, y la evaluación de los resultados en diversos supuestos prácticos de actividades en el medio natural.</u> - Elaborar supuestos prácticos para acampadas fijas e itinerantes. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

1. Factores psicosociológicos en la conducción de actividades físico-deportivas.
 - Características fundamentales etapas del desarrollo humano.
2. Dinámica interna: roles, relaciones y problemas característicos.
 - Contrastar los distintos estilos de ejercer liderazgo.
 - Cualidades que se requieren del conductor.
 - Roles tipo de los integrantes de un grupo.
3. Técnicas de animación de grupos.
 - Resolución de problemas/conflictos y rol que debe ejercer el animador.
 - Ante supuestos problemas en el seno de un grupo suficientemente caracterizados, simular la aplicación de las etapas para la toma de decisiones, justificando las opciones seleccionadas.
 - En simulación, aplicar distintas técnicas de dinámica de grupos y procedimientos de animación.
 - Justificar y valorar la importancia de una actitud empática y tolerante en el animador y describir los comportamientos que la caracterizan.
4. Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos.
 - Identificar el tipo de comunicación utilizado en un mensaje y las distintas estrategias empleadas para conseguir una buena comunicación.
 - Identificar las interferencias que dificultan la comprensión del mensaje.
 - Seleccionar y utilizar las técnicas de comunicación verbal o gestual adecuadas al contexto situacional.
 - En un supuesto en el que se identifiquen adecuadamente el contexto, la finalidad y el contenido del mensaje, justificar la selección del medio adecuado y simular su transmisión.
5. Técnicas de reunión de grupo para mejorar el trabajo en equipo.
 - Identificar los métodos de toma de decisión por parte del grupo.
 - Realizar diversos tipos de reuniones adaptadas a posibles situaciones durante el desarrollo de actividades en el medio natural.
 - Aplicar de forma práctica las técnicas de trabajo en equipo.
6. Planificar y adaptar actividades en el medio natural.
 - Describir los objetivos, métodos a utilizar, temporalización de las actividades, y la evaluación de los resultados en diversos supuestos prácticos de actividades en el medio natural.

NOTA: Ver también nota mínima en los diferentes apartados señalados en el apartado 6. Criterios de calificación para poder mediar y obtener una nota. De manera que si no se entrega alguno de estos trabajos o se entrega pero su valoración está por debajo de la nota que se considera mínima (según el trabajo) no se procederá a mediar hasta que el alumno entregue o llegue a la nota mínima.

2.-CONTENIDOS.

a) FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS BÁSICOS APLICADOS A LA CONDUCCIÓN DE AFD:

Desarrollo evolutivo. Características de las distintas etapas en relación con la participación.

Psicología del grupo. Individuo y grupo. Grupo de pertenencia y grupo de referencia.

Motivación, actitudes, emoción y sensación.

Sociología del ocio, tiempo libre, turismo y deporte.

Educación no formal y actividades físico-deportivas.

b) DINÁMICA Y DINAMIZACIÓN DE GRUPOS:

El grupo. Identidad de grupo. Organización grupal.

Técnicas de dinamización de grupos.

Juegos aplicados a las actividades en el medio natural.

Técnicas de recogida de datos.

La ventana de Johari.

c) TRABAJO EN EQUIPO:

La reunión como instrumento de trabajo. Dificultades y aspectos a mejorar. Toma de decisiones.

Reuniones de grupo: entrevista de grupo, reunión-discusión, reunión informativa, lluvia de ideas. Otras técnicas para el trabajo en grupo: juego de roles, coloquio, simposio, entrevista, T- Group, Philips 6'6, psicodrama.

d) LOS ROLES GRUPALES:

Concepto de rol. Tipos de roles más frecuentes en los grupos.

Concepto de posición grupal, status.

e) TIPOS DE LIDERAZGO:

El líder en la dinámica del grupo. Líder de tarea, líder socioemocional,...

Estilos de autoridad en el grupo: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo o "laissez faire".

f) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES:

Proceso para la resolución de problemas.

Factores que influyen en una decisión.

Métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo. Fases en la toma de decisiones.

g) EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL:

BASES PARA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE DINAMIZACIÓN DE UN GRUPO:

Población a la que va dirigida, análisis de la realidad y de los recursos disponibles.

Objetivos a conseguir. Características de los objetivos. Grado de concreción de los objetivos: generales, específicos, operativos.

Temporalización de las actividades a desarrollar.

Metodología. Criterios metodológicos en función de las etapas del grupo.

Evaluación y seguimiento. Técnicas de evaluación.

Aplicación del proceso de planificación en supuestos prácticos de actividades en el medio natural.

h) COMUNICACIÓN:

Tipos de comunicación. Comunicación verbal y no verbal. Niveles en la comunicación interpersonal. Etapas de un proceso de comunicación. Canales de comunicación. Emisor, receptor, mensaje.

Retroalimentación o Feedback.

Desarrollo de las habilidades para la emisión-recepción de los mensajes.

El análisis transaccional como método de análisis de la comunicación.

Dificultades/barreras en la comunicación. Tensiones, conflictos, interferencias emocionales y mecanismos de defensa.

Juegos y ejercicios para conocer y mejorar la comunicación en el grupo.

i) LOS GRUPOS EN EL MEDIO NATURAL:

Comportamientos y relaciones tipo. Rivalidad, cohesión.

Las situaciones de conflicto y crisis en el medio natural. Análisis según grupos de edades. Juegos de relajación.

Factores motivantes, los ingredientes de emoción, riesgo y aventura en las actividades en el medio natural. Juegos de aventura.

Generación de actitudes específicas a las actividades y control de los riesgos.

Se intentará ordenar los contenidos en los siguientes temas:

- TEMA 0: INTRODUCCIÓN.
- TEMA 1: EL GRUPO.
- TEMA 2: TÉCNICAS GRUPALES.
- TEMA 3: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.
- TEMA 4: PLANIFICACIÓN DE AAFPMN.
- TEMA 5: CARACTERÍSTICAS DEL CONDUCTOR DE GRUPOS.
- TEMA 6: LA COMUNICACIÓN. LA ASERTIVIDAD.
- TEMA 7: LOS GRUPOS EN EL MEDIO NATURAL.
- TEMA 8: EL TRABAJO EN EQUIPO.

3.-DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS:

Desde el principio vamos a combinar el contenido teórico con su aplicación práctica, **conociendo y vivenciando** diferentes dinámicas de interacción con el grupo con el propósito de conseguir distintos objetivos (dinámicas de presentación, de conocimiento, de cohesión, de confianza, de relajación,...) partiendo siempre de la **participación activa** del alumno.

Normalmente el proceso será el de vivenciar dinámicas concretas propuestas por la profesora, para posteriormente contextualizarlas conceptualmente, y finalmente dar un tiempo para el trabajo personal, y a partir de allí experimentar las creaciones de los alumnos referidas a ese contenido.

La carga horaria semanal es de **4 horas** desde octubre hasta mediados de febrero, dando un total de **65 horas**.

Se hará lo posible, para no repetir contenidos que se abordan en otras asignaturas, por coordinarse con las profesoras de Desplazamiento, estancia y seguridad en el medio terrestre y Conducción de grupos en bicicleta.

Además, se intentará contar con la colaboración de algunas entidades o personas que puedan aportar a la asignatura un valor añadido, en cuyo caso se avisará con suficiente antelación a los alumnos/as para no perder ese contenido irrecuperable (asistencia obligatoria)

4.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

La metodología a emplear podrá variar dependiendo del número de alumnos por clase, disponibilidad de material, objetivos de la sesión..., pero a grandes rasgos las metodologías empleadas de la asignatura pretenderán:

- 1- Ser significativas: que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos conocimientos.
- 2- Ser integradoras: que tenga en cuenta las peculiaridades del grupo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- 3- Ser participativas, fomentar la participación y el trabajo cooperativo.
- 4- Ser activa: aprendizaje a través de las experiencias, con el alumno como elemento más importante del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se procurará combinar diferentes metodologías dentro de una misma unidad didáctica para darle una mayor riqueza. Los métodos de instrucción directa sólo se llevaran a cabo en soluciones de probado rendimiento. El método de asignación de tareas favorece el desarrollo del trabajo individualizado.

Los métodos de búsqueda (descubrimiento guiado, resolución de problemas) son más enriquecedores por el proceso de reflexión y búsqueda que realiza el alumno para encontrar la mejor solución. Procuraremos emplear estos métodos siempre que los contenidos y objetivos lo aconsejen y se cuente con el tiempo necesario.

También utilizaremos la enseñanza recíproca por sus valores a nivel actitudinal y la microenseñanza para trabajar de forma más individualizada con alumnos de diferentes niveles. Se valorará el trabajo en equipo como método de importancia en el cumplimiento de objetivos de carácter actitudinal, especialmente. Siempre y cuando el grupo lo permita, puesto que al contrario puede ocasionar más problemas que buenos resultados.

Ante todo los métodos empleados facilitarán el proceso de reflexión del alumno/a y su participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesor deberá ser sólo un orientador del proceso y no un director total.

5.-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Las “herramientas” para recoger la información de cómo va el proceso de E-A y posteriormente analizar los resultados para poder emitir una valoración final serán:

Contenidos conceptuales:

- 1- **Pruebas escritas.**
- 2- **Entrega de trabajos:**
 - a. Fichas de dinámicas grupales. Se valorará que se hayan respetado los criterios de selección, la presentación (ortografía), la claridad de las explicaciones, si se ajusta al esquema de trabajo dado, la entrega en la fecha indicada y, sobre todo, el apartado que habla de la evaluación de la dinámica y observaciones a tener en cuenta.
 - b. Dossier de dinámicas: cada alumno/a deberá entregar un dossier con las dinámicas realizadas en clase (según modelo) haciendo una valoración de lo comentado al finalizar las mismas de cada una de ellas. Se valorará que se entregue completo y en la fecha indicada, la presentación (ortografía), la claridad de las explicaciones, si se ajusta al esquema de trabajo dado, y, sobre todo, el apartado que habla de la evaluación de la dinámica y observaciones a tener en cuenta.
 - c. Pequeños trabajos-deberes para su posterior utilización en clase.
- 3- **Proyecto individual de dinamización.** Siguiendo un guión, el alumno/a deberá planificar la dinamización de una actividad concreta para el propio grupo u otro. Se valorará la entrega en la fecha indicada, que se hayan respetado los criterios de selección de las dinámicas, la presentación (ortografía), la claridad de las explicaciones, si se ajusta al esquema de trabajo dado y, sobre todo, la evaluación de la puesta en práctica.
- 4- **Planificación de un gran juego para un grupo del centro (trabajo en grupo)**
- 5- **Preguntas** en clase, **debates** de los contenidos conceptuales del curso y comentarios hechos en las sesiones.

Contenidos procedimentales:

- 1- **Observación sistemática, registro anecdótico:**

En las dinámicas que presente como dinamizador. Se valorará que se tengan en cuenta las indicaciones para una buena comunicación (comunicación verbal y no verbal), que el alumno asuma su rol de liderazgo, que intervenga como dinamizador durante la dinámica y, sobre todo, que sepa sacarle partido a la evaluación de la misma.

En la ejecución del proyecto individual de dinamización.
Se valorará: la adecuación de la dinámica (en caso de que haya selección por parte del alumno/a), la presentación de la dinámica, del manejo del grupo y, sobre todo, de la utilidad que le dé a la evaluación.

2- **Evaluación recíproca** por parte del compañero en las actividades que lo aconsejen.

3- **Autoevaluación** en situaciones que se consideren interesantes.

Contenidos actitudinales:

1- Anotaciones diarias en **lista de control** de asistencia a clase. La asistencia es vital para poder seguir la asignatura.

2- Anotaciones diarias de actitudes destacadas tanto positivas (motivación, participación activa y crítica, respeto, tolerancia, compañerismo, colaboración con los compañeros y movilizar el material, puntualidad,...) como negativas (no prestar atención a las explicaciones, hablar en clase durante las explicaciones, interrumpir innecesariamente, no traer los deberes en la fecha indicada, faltas injustificadas,...)

No se dejará entrar en clase a aquellos alumnos que, sin razón justificada o sin previo aviso, entren en clase después de 5' de haberse iniciado las mismas. Si se les dejará pasar una vez iniciada la clase, se tomaría como falta computando como tal en la suma total de inasistencias.

Las faltas sin justificar cuentan como un "0" en la nota de clase de ese día.

Entonces, como mínimo, hay que asistir al 85% de las clases y de forma participativa, entregar los trabajos y deberes solicitados, hacer los exámenes, realizar las prácticas de las dinámicas, la del gran juego y poner en práctica aquellas actividades que se consideren necesarias. El mero hecho de entregarlos no es suficiente, deben ser evaluados como mínimo con un 5, por lo que no hay que limitarse a entregar cualquier cosa para salir del paso.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

En primer lugar para poder llegar a ser evaluado y dada la condición de PRESENCIAL DEL CICLO, será imprescindible la asistencia de un **mínimo de 60%** de las clases. Por otra parte para tener derecho a **evaluación continua**, será necesario asistir al **85%** de las clases.

Además, se avisará con suficiente tiempo a los alumnos/as de las fechas en las que tendrán lugar algunas actividades que por su importancia se consideran de obligada asistencia. Si se falta a dichas actividades de forma injustificada y/o sin avisar, habrá que volver a recuperarlas al curso siguiente.

En caso de perder el derecho a evaluación continua se deberá realizar una prueba teórico-práctica final, al margen de las realizadas por sus compañeros, debiendo además asistir a clase para no perder el derecho a ser evaluado.

La evaluación **ordinaria**, para aquella persona que cumpla con la asistencia mínima explicitada en estas líneas, la entenderemos como una valoración continua (día a día) del proceso de enseñanza - aprendizaje. A diario se tendrán en cuenta aspectos de tipo conceptual (preguntas hechas en clase...), procedimental (manejo del grupo,...) y actitudinal (cooperación, respeto,...).

Por otra parte, No se valorará ningún trabajo que se entregue fuera del plazo establecido.

La no realización y entrega de un trabajo escrito o práctico sin justificar conlleva a una valoración negativa en el apartado de actitud pero también en la nota conceptual y procedimental, por lo que se recomienda firmemente no faltar a clase de forma injustificada y/o no entregar los trabajos o entregarlos incompletos/insuficientes (hay tiempo suficiente para entregar un boceto antes de la fecha de entrega para que con los correspondientes *feedbacks* el trabajo sea suficiente)

En las evaluaciones intermedias, la nota de la asignatura será orientativa (nota del examen escrito) puesto que no se cuenta aún con todos los trabajos y pruebas para realizar la evaluación continua que se especifica más abajo.

Por lo tanto hasta final de curso no se contará con la calificación final de la asignatura en la que los criterios de calificación serán los siguientes:

Contenidos conceptuales: 50 %

Contenidos procedimentales: 30 %

Contenidos actitudinales: 20 %

Hay que tener en cuenta que si bien los contenidos conceptuales tienen un peso específico en este módulo, no tienen menos importancia los procedimentales, que van a ser los que se observen como competencia

profesional, ni los actitudinales, que al margen de los que debe tener un alumno/a ya de por sí, deben aflorar en cualquiera que quiera ser dinamizador de grupos trabajando como monitor o guía.

La ponderación final de notas será la siguiente:

- **NOTA ACTITUDINAL:** - 2 puntos (Evaluación continua)

Se parte de un 5 en este apartado y se resta según vayan apareciendo conductas negativas (faltas de asistencia, sobre todo no justificadas (-0,4), falta de participación activa (-0,4), no entregar fichas en fecha (-0,4)...) con posibilidad también de ir sumando si aparecen conductas positivas (participación activa, aportaciones al grupo, búsqueda de información,... (+0,4))

- **NOTA CONCEPTUAL :** - 5 puntos

- 3 puntos = 1,75 p trabajos de clase, dossier, fichas,... (*); 1 p Proyecto de dinamización (*) y 0,25 p planificación actividad (* nota grupal)
- 2 punto = Examen teórico (*)

(*5 para ponderar)

- **NOTA PROCEDIMENTAL:** - 3 puntos

- 2 puntos- puesta en práctica de las técnicas y de actividades con el grupo (*)
- 1 punto- actuación en otras actividades de animación y dinamización de grupos.

(*5 para ponderar)

NOTA: En los casos de alumnos /as con problemas físicos, con el correspondiente **certificado médico**, serán ***dispensados de realizar actividad física, que no de asistir a clase***, realizando fichas de las sesiones prácticas en las que no pueda participar, detallando el transcurso de las mismas, los contenidos, y aspectos más sustanciales.

7.-RECURSOS DIDÁCTICOS

Disponemos de un aula exclusiva para el ciclo. Se cuenta con el equipo propio del aula para las sesiones teóricas y con las instalaciones exteriores del I.E.S. Sobrarbe, el gimnasio y sus materiales para el desarrollo de las sesiones prácticas.

Los contenidos teóricos se desarrollan a través clases magistrales.

Se cuenta con los ordenadores de la Biblioteca y la sala de informática (con conexión a internet) para trabajar o hacer consultas.

No se cuenta con bibliografía específica en el centro pero sí encontramos algunos libros útiles en la biblioteca municipal de Aínsa. Tampoco se cuenta con temario específico pero se facilitará la toma de apuntes e incluso los documentos proyectados en formato digital a través de la web del IES.

8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En caso de suspender la asignatura, se recuperarán aquella/s parte/s suspendidas siempre que esté debidamente justificado (dormirse no sería justificado), pudiendo quedarse con la nota obtenida. De no justificarse la falta de asistencia al examen o prueba, pasaría a la convocatoria final pudiendo obtener solamente una nota de 5.

Los trabajos marcados con asterisco son obligatorios, de manera que si alguien no entrega mínimamente correcto y pone en práctica alguno de ellos en la fecha indicada sin causa justificada tendrá que realizar el trabajo extra que se le indique, apareciendo suspensa la evaluación correspondiente.

En el caso de suspender algún trabajo o práctica necesario para poder mediar, éste será devuelto al alumno/a para su reestructuración (completando o rellenando algún apartado concreto). Si se devuelven, la nota máxima será de 5 y aparecerá la evaluación correspondiente suspensa. Si este intercambio se produce antes de la fecha de entrega no tendrá repercusión en la nota final del trabajo.

En caso de suspender la evaluación continua, el alumno/a tiene derecho a una evaluación FINAL y en el caso de volver a suspender a una de carácter EXTRAORDINARIO. En ambos casos la nota máxima que se podrá obtener será de 5 y se presentarán los trabajos o realizarán las pruebas que queden pendientes y/o se estimen oportunas.

En el caso de alumnos repetidores de otros cursos se valorará de forma individualizada su formación en el curso anterior para indicarle cuáles serán los apartados que tiene que recuperar, pudiendo tener que repetir la asignatura completa con asistencia incluida o realizar solamente alguno de los trabajos teórico-prácticos / examen de la asignatura.

*En el caso de la pérdida de evaluación continua por asistencia a menos del 85% de las sesiones de carácter PRÁCTICO, se podrá indicar al alumno que deberá realizar una prueba de carácter FINAL.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO FORMATIVO DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

MÓDULO: DINÁMICAS DE GRUPO

PROFESOR: LIDIA BORRUEL MAIRAL
I.E.S. SOBRARBE 2017-2018

0.- INTRODUCCIÓN

En cualquier actividad deportiva, es componente fundamental de la profesionalidad el fomento de la participación y la comunicación entre personas que deben ser consideradas en grupo, ya que es una constante de la sociedad contemporánea la generación de redes comunitarias que faciliten la cohesión de las sociedades desarrolladas. Por otra parte, incluso desde una perspectiva de rentabilidad empresarial, las ofertas deben orientarse a crear grupos que disfruten de las actividades.

Estos profesionales por lo tanto, han de conocer las relaciones, los condicionantes internos y externos y la dinámica de creación y desarrollo de los grupos humanos, así como dominar las estrategias de comunicación y las técnicas para intervenir en la dinámica de los grupos, sabiendo las implicaciones que tiene en su actividad profesional específica. De este modo logrará mejorar su intervención socioeducativa con personas y facilitará las relaciones interpersonales y sociales.

Las herramientas de las que nos va a dotar este módulo serán aplicables a cualquiera de los campos profesionales en los que nos movamos, dentro del mundo de la conducción de actividades físicas en el medio natural. Aunque es imprescindible conocer y haber practicado gran diversidad de dinámicas grupales, el carácter de cada uno nos hace llevar a cabo la función de dinamización (y animación) de diferente manera y hay cosas que no se aprenden o por lo menos no en 65 horas.

Definiremos “DINÁMICA DE GRUPO”, como la **“forma de evolucionar del grupo como sistema de elementos conexiados, con una situación de posición/status y roles, y con una serie de inputs³ y outputs⁴ que modifican sus procesos”**.

Dicho de otra manera, la dinámica de un grupo se refiere a la forma en la que éste **responde a los distintos estímulos** (externos e internos al grupo), a la forma en la que **actúa** (asumiendo distintos roles) Nosotros como guías o conductores de grupo, estaremos siempre controlando esta dinámica, ya sea en la propia actividad de conducción (BTT, senderismo,...), en los tiempos libres, en el transporte del grupo al lugar en el que se desarrolla la actividad o al alojamiento,... Así pues, las técnicas grupales no son sólo juegos o actividades que planteamos en los tiempos libres (que también son muy interesantes); deben suponer algo más. Existen también otro tipo de actividades, que consideraremos de animación, muy útiles para conseguir un buen clima de trabajo y que enriquecen nuestra labor.

El módulo, además de ofrecer un amplio repertorio de posibles actividades a utilizar con vuestros grupos, va a intentar constituir en vosotros la capacidad de manejar la dinámica de manera **productiva**, generando esos “juegos” o “actividades” adecuados a las particularidades de cada grupo, en

³ Inputs: estímulos que el grupo recibe (consignas del profesor,...)

⁴ Outputs: reacciones que se producen en el grupo ante un estímulo.

cada momento, según las condiciones ambientales y temporales, según el objetivo,... (Criterios de selección de dinámicas) También pretende facilitar las situaciones necesarias para asumir la función de líder que posteriormente deberán desempeñar los alumnos en su labor como monitores o guías.

Nuestro interés será el de que en todo momento el grupo esté realizando la actividad que nosotros hayamos planificado, de forma **segura y eficiente**. En nuestra mano está analizar si nos hemos equivocado en la planificación y cómo podemos (sobre la marcha o en ocasiones posteriores) ir corrigiendo aspectos de ésta. Sobre todo, busca despertar en los alumnos/as una visión crítica para poder optimizar al máximo las dinámicas y los juegos de animación.

Por lo tanto, este módulo no solo consiste en venir a clase a participar de forma activa en posibles técnicas grupales a utilizar en un futuro profesional, sino que pretende que los alumnos/as aprendan a seleccionar las técnicas adecuadas en función de una serie de criterios, a generar otras dando rienda suelta a su creatividad, a exponerlas y “dinamizarlas” con el grupo clase u otros grupos,...

También incluiremos un bloque en el que se trabajará posibles respuestas como guía ante diferentes situaciones, teniendo en cuenta el grupo o individuo, hablaremos de las distintas funciones que debe desempeñar un guía, de la comunicación, de las características en los diferentes ámbitos del individuo según su edad, etc. (ver contenidos)

1.- CAPACIDADES TERMINALES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

(Aparecen subrayados):

Sg. Orden 29 julio, 2005 (Currículo Aragonés)

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>7.1. Analizar los factores psicosociológicos que pueden incidir en la conducción de actividades físico-deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Enumerar las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo humano.</u> - <u>Identificar signos y actitudes de emoción intensa y situaciones de crisis, proponiendo estrategias de actuación para potenciarlas o reconducirlas.</u> - Explicar la influencia de determinados factores de la sociedad actual en los comportamientos y relaciones sociales de diferentes colectivos. - Explicar la importancia de los ingredientes de riesgo, aventura y evasión dentro de la sociedad actual y reconocer los límites para prevenir conductas temerarias, patológicas o ilegales en animación. - Valorar la importancia social del ocio y del turismo y explicar su relación con las AFD. 	
<p>7.2. Analizar la dinámica interna de los grupos describiendo los roles, relaciones y problemas característicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Precisar la noción de liderazgo y describir y contrastar los distintos estilos de ejercerlo.</u> - <u>Caracterizar los roles, funciones y tareas así como las cualidades que se requieren del conductor en los encuentros de grupo.</u> - <u>Describir los posibles roles tipo de los integrantes de un grupo y las estrategias para positivizar sus aportaciones y optimizar su integración y la cohesión grupal.</u> - <u>Describir los elementos y el funcionamiento del proceso de comunicación en el seno del grupo.</u> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la implementación y aplicar en situaciones simuladas cuestionarios sencillos y procedimientos y/o técnicas de observación del funcionamiento de un grupo. 	
<p>7.3. Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar los diferentes estilos de <u>resolución de problemas/conflictos</u> así como sus respectivas etapas y el rol que debe ejercer el animador en cada una de ellas. - Describir los procesos para implementar las distintas técnicas y procedimientos de animación de grupos y aplicarlos, en simulaciones, justificando cada una de las decisiones e intervenciones. - A partir de un caso de dinámica grupal suficientemente caracterizado, tras analizarlo, justificar la propuesta de intervención. - <u>Ante supuestos problemas en el seno de un grupo suficientemente caracterizados, simular la aplicación de las etapas para la toma de decisiones, justificando las opciones seleccionadas.</u> - <u>En simulación, aplicar distintas técnicas de dinámica de grupos y procedimientos de animación.</u> - <u>Justificar y valorar la importancia de una actitud empática y tolerante en el animador y describir los comportamientos que la caracterizan.</u> 	
<p>7.4. Explicar y utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones, informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identificar el tipo de comunicación utilizado en un mensaje y las distintas estrategias empleadas para conseguir una buena comunicación.</u> - Clasificar y caracterizar las distintas etapas del proceso de comunicación. - <u>Identificar las interferencias que dificultan la comprensión</u> 	

<p>mensajes a los receptores de los mismos.</p>	<p><u>del mensaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeccionar fichas, «dossiers» informativos, posters, etc. sobre una actividad dada y el medio donde se desarrolle de forma que contenga la información necesaria y despierte el interés. - Seleccionar y utilizar recursos audiovisuales y gráficos para transmitir información complementaria a la actividad. - Identificar recursos externos que puedan facilitar información sobre la actividad. - <u>Seleccionar y utilizar las técnicas de comunicación verbal o gestual adecuadas al contexto situacional.</u> - En un supuesto en el que se identifiquen adecuadamente el contexto, la finalidad y el contenido del mensaje, justificar la selección del medio adecuado y <u>simular su transmisión.</u> 	
<p>7.5. Analizar y aplicar las técnicas de reunión de grupo para mejorar el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identificar los métodos de toma de decisión por parte del grupo.</u> - <u>Realizar diversos tipos de reuniones adaptadas a posibles situaciones durante el desarrollo de actividades en el medio natural.</u> - <u>Aplicar de forma práctica las técnicas de trabajo en equipo.</u> 	
<p>7.6. Planificar y adaptar actividades en el medio natural, describiendo la población a la que va dirigida, sus objetivos, métodos, temporalización de las actividades y evaluación de sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Describir los objetivos, métodos a utilizar, temporalización de las actividades, y la evaluación de los resultados en diversos supuestos prácticos de actividades en el medio natural.</u> - Elaborar supuestos prácticos para acampadas fijas e itinerantes. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES

7. Factores psicosociológicos en la conducción de actividades físico-deportivas.
 - Características fundamentales etapas del desarrollo humano.
8. Dinámica interna: roles, relaciones y problemas característicos.
 - Contrastar los distintos estilos de ejercer liderazgo.
 - Cualidades que se requieren del conductor.
 - Roles tipo de los integrantes de un grupo.
9. Técnicas de animación de grupos.
 - Resolución de problemas/conflictos y rol que debe ejercer el animador.
 - Ante supuestos problemas en el seno de un grupo suficientemente caracterizados, simular la aplicación de las etapas para la toma de decisiones, justificando las opciones seleccionadas.
 - En simulación, aplicar distintas técnicas de dinámica de grupos y procedimientos de animación.
 - Justificar y valorar la importancia de una actitud empática y tolerante en el animador y describir los comportamientos que la caracterizan.
10. Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos.
 - Identificar el tipo de comunicación utilizado en un mensaje y las distintas estrategias empleadas para conseguir una buena comunicación.
 - Identificar las interferencias que dificultan la comprensión del mensaje.
 - Seleccionar y utilizar las técnicas de comunicación verbal o gestual adecuadas al contexto situacional.
 - En un supuesto en el que se identifiquen adecuadamente el contexto, la finalidad y el contenido del mensaje, justificar la selección del medio adecuado y simular su transmisión.
11. Técnicas de reunión de grupo para mejorar el trabajo en equipo.
 - Identificar los métodos de toma de decisión por parte del grupo.
 - Realizar diversos tipos de reuniones adaptadas a posibles situaciones durante el desarrollo de actividades en el medio natural.
 - Aplicar de forma práctica las técnicas de trabajo en equipo.
12. Planificar y adaptar actividades en el medio natural.
 - Describir los objetivos, métodos a utilizar, temporalización de las actividades, y la evaluación de los resultados en diversos supuestos prácticos de actividades en el medio natural.

NOTA: Ver también nota mínima en los diferentes apartados señalados en el apartado 6. Criterios de calificación para poder mediar y obtener una nota. De manera que si no se entrega alguno de estos trabajos o se entrega pero su valoración está por debajo de la nota que se considera mínima (según el trabajo) no se procederá a mediar hasta que el alumno entregue o llegue a la nota mínima.

2.-CONTENIDOS.

a) FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS BÁSICOS APLICADOS A LA CONDUCCIÓN DE AFD:

Desarrollo evolutivo. Características de las distintas etapas en relación con la participación.

Psicología del grupo. Individuo y grupo. Grupo de pertenencia y grupo de referencia.

Motivación, actitudes, emoción y sensación.

Sociología del ocio, tiempo libre, turismo y deporte.

Educación no formal y actividades físico-deportivas.

b) DINÁMICA Y DINAMIZACIÓN DE GRUPOS:

El grupo. Identidad de grupo. Organización grupal.

Técnicas de dinamización de grupos.

Juegos aplicados a las actividades en el medio natural.

Técnicas de recogida de datos.

La ventana de Johari.

c) TRABAJO EN EQUIPO:

La reunión como instrumento de trabajo. Dificultades y aspectos a mejorar. Toma de decisiones.

Reuniones de grupo: entrevista de grupo, reunión-discusión, reunión informativa, lluvia de ideas. Otras técnicas para el trabajo en grupo: juego de roles, coloquio, simposio, entrevista, T- Group, Philips 6'6, psicodrama.

d) LOS ROLES GRUPALES:

Concepto de rol. Tipos de roles más frecuentes en los grupos.

Concepto de posición grupal, status.

e) TIPOS DE LIDERAZGO:

El líder en la dinámica del grupo. Líder de tarea, líder socioemocional,...

Estilos de autoridad en el grupo: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo o "laissez faire".

f) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES:

Proceso para la resolución de problemas.

Factores que influyen en una decisión.

Métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo. Fases en la toma de decisiones.

g) EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL:

BASES PARA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE DINAMIZACIÓN DE UN GRUPO:

Población a la que va dirigida, análisis de la realidad y de los recursos disponibles.

Objetivos a conseguir. Características de los objetivos. Grado de concreción de los objetivos: generales, específicos, operativos.

Temporalización de las actividades a desarrollar.

Metodología. Criterios metodológicos en función de las etapas del grupo.

Evaluación y seguimiento. Técnicas de evaluación.

Aplicación del proceso de planificación en supuestos prácticos de actividades en el medio natural.

h) COMUNICACIÓN:

Tipos de comunicación. Comunicación verbal y no verbal. Niveles en la comunicación interpersonal. Etapas de un proceso de comunicación. Canales de comunicación. Emisor, receptor, mensaje.

Retroalimentación o Feedback.

Desarrollo de las habilidades para la emisión-recepción de los mensajes.

El análisis transaccional como método de análisis de la comunicación.

Dificultades/barreras en la comunicación. Tensiones, conflictos, interferencias emocionales y mecanismos de defensa.

Juegos y ejercicios para conocer y mejorar la comunicación en el grupo.

i) LOS GRUPOS EN EL MEDIO NATURAL:

Comportamientos y relaciones tipo. Rivalidad, cohesión.

Las situaciones de conflicto y crisis en el medio natural. Análisis según grupos de edades. Juegos de relajación.

Factores motivantes, los ingredientes de emoción, riesgo y aventura en las actividades en el medio natural. Juegos de aventura.

Generación de actitudes específicas a las actividades y control de los riesgos.

Se intentará ordenar los contenidos en los siguientes temas:

- TEMA 0: INTRODUCCIÓN.
- TEMA 1: EL GRUPO.
- TEMA 2: TÉCNICAS GRUPALES.
- TEMA 3: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.
- TEMA 4: PLANIFICACIÓN DE AAFPMN.
- TEMA 5: CARACTERÍSTICAS DEL CONDUCTOR DE GRUPOS.
- TEMA 6: LA COMUNICACIÓN. LA ASERTIVIDAD.
- TEMA 7: LOS GRUPOS EN EL MEDIO NATURAL.
- TEMA 8: EL TRABAJO EN EQUIPO.

3.-DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS:

Desde el principio vamos a combinar el contenido teórico con su aplicación práctica, **conociendo y vivenciando** diferentes dinámicas de interacción con el grupo con el propósito de conseguir distintos objetivos (dinámicas de presentación, de conocimiento, de cohesión, de confianza, de relajación,...) partiendo siempre de la **participación activa** del alumno.

Normalmente el proceso será el de vivenciar dinámicas concretas propuestas por la profesora, para posteriormente contextualizarlas conceptualmente, y finalmente dar un tiempo para el trabajo personal, y a partir de allí experimentar las creaciones de los alumnos referidas a ese contenido.

La carga horaria semanal es de **4 horas** desde octubre hasta mediados de febrero, dando un total de **65 horas**.

Se hará lo posible, para no repetir contenidos que se abordan en otras asignaturas, por coordinarse con las profesoras de Desplazamiento, estancia y seguridad en el medio terrestre y Conducción de grupos en bicicleta.

Además, se intentará contar con la colaboración de algunas entidades o personas que puedan aportar a la asignatura un valor añadido, en cuyo caso se avisará con suficiente antelación a los alumnos/as para no perder ese contenido irrecuperable (asistencia obligatoria)

4.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

La metodología a emplear podrá variar dependiendo del número de alumnos por clase, disponibilidad de material, objetivos de la sesión..., pero a grandes rasgos las metodologías empleadas de la asignatura pretenderán:

- 1- Ser significativas: que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos conocimientos.
- 2- Ser integradoras: que tenga en cuenta las peculiaridades del grupo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- 3- Ser participativas, fomentar la participación y el trabajo cooperativo.
- 4- Ser activa: aprendizaje a través de las experiencias, con el alumno como elemento más importante del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se procurará combinar diferentes metodologías dentro de una misma unidad didáctica para darle una mayor riqueza. Los métodos de instrucción directa sólo se llevaran a cabo en soluciones de probado rendimiento. El método de asignación de tareas favorece el desarrollo del trabajo individualizado.

Los métodos de búsqueda (descubrimiento guiado, resolución de problemas) son más enriquecedores por el proceso de reflexión y búsqueda que realiza el alumno para encontrar la mejor solución. Procuraremos emplear estos métodos siempre que los contenidos y objetivos lo aconsejen y se cuente con el tiempo necesario.

También utilizaremos la enseñanza recíproca por sus valores a nivel actitudinal y la microenseñanza para trabajar de forma más individualizada con alumnos de diferentes niveles. Se valorará el trabajo en equipo como método de importancia en el cumplimiento de objetivos de carácter actitudinal, especialmente. Siempre y cuando el grupo lo permita, puesto que al contrario puede ocasionar más problemas que buenos resultados.

Ante todo los métodos empleados facilitarán el proceso de reflexión del alumno/a y su participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesor deberá ser sólo un orientador del proceso y no un director total.

5.-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Las “herramientas” para recoger la información de cómo va el proceso de E-A y posteriormente analizar los resultados para poder emitir una valoración final serán:

Contenidos conceptuales:

6- Pruebas escritas.

7- Entrega de trabajos:

- a. Fichas de dinámicas grupales. Se valorará que se hayan respetado los criterios de selección, la presentación (ortografía), la claridad de las explicaciones, si se ajusta al esquema de trabajo dado, la entrega en la fecha indicada y, sobre todo, el apartado que habla de la evaluación de la dinámica y observaciones a tener en cuenta.
- b. Dossier de dinámicas: cada alumno/a deberá entregar un dossier con las dinámicas realizadas en clase (según modelo) haciendo una valoración de lo comentado al finalizar las mismas de cada una de ellas. Se valorará que se entregue completo y en la fecha indicada, la presentación (ortografía), la claridad de las explicaciones, si se ajusta al esquema de trabajo dado, y, sobre todo, el apartado que habla de la evaluación de la dinámica y observaciones a tener en cuenta.
- c. Pequeños trabajos-deberes para su posterior utilización en clase.

8- Proyecto individual de dinamización. Siguiendo un guión, el alumno/a deberá planificar la dinamización de una actividad concreta para el propio grupo u otro. Se valorará la entrega en la fecha indicada, que se hayan respetado los criterios de selección de las dinámicas, la presentación (ortografía), la claridad de las explicaciones, si se ajusta al esquema de trabajo dado y, sobre todo, la evaluación de la puesta en práctica.

9- Planificación de un gran juego para un grupo del centro (trabajo en grupo)

10- Preguntas en clase, **debates** de los contenidos conceptuales del curso y comentarios hechos en las sesiones.

Contenidos procedimentales:

1- Observación sistemática, registro anecdótico:

En las dinámicas que presente como dinamizador. Se valorará que se tengan en cuenta las indicaciones para una buena comunicación (comunicación verbal y no verbal), que el alumno asuma su rol de liderazgo, que intervenga como dinamizador durante la dinámica y, sobre todo, que sepa sacarle partido a la evaluación de la misma.

En la ejecución del proyecto individual de dinamización.

Se valorará: la adecuación de la dinámica (en caso de que haya selección por parte del alumno/a), la presentación de la dinámica, del manejo del grupo y, sobre todo, de la utilidad que le dé a la evaluación.

2- Evaluación recíproca por parte del compañero en las actividades que lo aconsejen.

3- **Autoevaluación** en situaciones que se consideren interesantes.

Contenidos actitudinales:

1- Anotaciones diarias en **lista de control** de asistencia a clase. La asistencia es vital para poder seguir la asignatura.

2- Anotaciones diarias de actitudes destacadas tanto positivas (motivación, participación activa y crítica, respeto, tolerancia, compañerismo, colaboración con los compañeros y movilizar el material, puntualidad,...) como negativas (no prestar atención a las explicaciones, hablar en clase durante las explicaciones, interrumpir innecesariamente, no traer los deberes en la fecha indicada, faltas injustificadas,...)

No se dejará entrar en clase a aquellos alumnos que, sin razón justificada o sin previo aviso, entren en clase después de 5' de haberse iniciado las mismas. Si se les dejará pasar una vez iniciada la clase, se tomaría como falta computando como tal en la suma total de inasistencias.

Las faltas sin justificar cuentan como un "0" en la nota de clase de ese día.

Entonces, como mínimo, hay que asistir al 85% de las clases y de forma participativa, entregar los trabajos y deberes solicitados, hacer los exámenes, realizar las prácticas de las dinámicas, la del gran juego y poner en práctica aquellas actividades que se consideren necesarias. El mero hecho de entregarlos no es suficiente, deben ser evaluados como mínimo con un 5, por lo que no hay que limitarse a entregar cualquier cosa para salir del paso.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

En primer lugar para poder llegar a ser evaluado y dada la condición de PRESENCIAL DEL CICLO, será imprescindible la asistencia de un **mínimo de 60%** de las clases. Por otra parte para tener derecho a **evaluación continua**, será necesario asistir al **85%** de las clases.

Además, se avisará con suficiente tiempo a los alumnos/as de las fechas en las que tendrán lugar algunas actividades que por su importancia se consideran de obligada asistencia. Si se falta a dichas actividades de forma injustificada y/o sin avisar, habrá que volver a recuperarlas al curso siguiente.

En caso de perder el derecho a evaluación continua se deberá realizar una prueba teórico-práctica final, al margen de las realizadas por sus compañeros, debiendo además asistir a clase para no perder el derecho a ser evaluado.

La evaluación **ordinaria**, para aquella persona que cumpla con la asistencia mínima explicitada en estas líneas, la entenderemos como una valoración continua (día a día) del proceso de enseñanza - aprendizaje. A diario se tendrán en cuenta aspectos de tipo conceptual (preguntas hechas en clase..), procedimental (manejo del grupo,..) y actitudinal (cooperación, respeto,...).

Por otra parte, No se valorará ningún trabajo que se entregue fuera del plazo establecido.

La no realización y entrega de un trabajo escrito o práctico sin justificar conlleva a una valoración negativa en el apartado de actitud pero también en la nota conceptual y procedimental, por lo que se recomienda firmemente no faltar a clase de forma injustificada y/o no entregar los trabajos o entregarlos incompletos/insuficientes (hay tiempo suficiente para entregar un boceto antes de la fecha de entrega para que con los correspondientes *feedbacks* el trabajo sea suficiente)

En las evaluaciones intermedias, la nota de la asignatura será orientativa (nota del examen escrito) puesto que no se cuenta aún con todos los trabajos y pruebas para realizar la evaluación continua que se especifica más abajo.

Por lo tanto hasta final de curso no se contará con la calificación final de la asignatura en la que los criterios de calificación serán los siguientes:

Contenidos conceptuales: 50 %

Contenidos procedimentales: 30 %

Contenidos actitudinales: 20 %

Hay que tener en cuenta que si bien los contenidos conceptuales tienen un peso específico en este módulo, no tienen menos importancia los procedimentales, que van a ser los que se observen como competencia profesional, ni los actitudinales, que al margen de los que debe tener un

alumno/a ya de por si, deben aflorar en cualquiera que quiera ser dinamizador de grupos trabajando como monitor o guía.

La ponderación final de notas será la siguiente:

- **NOTA ACTITUDINAL:** - 2 puntos (Evaluación continua)

Se parte de un 5 en este apartado y se resta según vayan apareciendo conductas negativas (faltas de asistencia, sobre todo no justificadas (-0,4), falta de participación activa (-0,4), no entregar fichas en fecha (-0,4)...) con posibilidad también de ir sumando si aparecen conductas positivas (participación activa, aportaciones al grupo, búsqueda de información,... (+0,4))

- **NOTA CONCEPTUAL :** - 5 puntos

- 3 puntos = 1,75 p trabajos de clase, dossier, fichas,... (*); 1 p Proyecto de dinamización (*) y 0,25 p planificación actividad (* nota grupal)
- 2 punto = Examen teórico (*)

(*5 para ponderar)

- **NOTA PROCEDIMENTAL:** - 3 puntos

- 2 puntos- puesta en práctica de las técnicas y de actividades con el grupo (*)
- 1 punto- actuación en otras actividades de animación y dinamización de grupos.

(*5 para ponderar)

NOTA: En los casos de alumnos /as con problemas físicos, con el correspondiente **certificado médico**, serán ***dispensados de realizar actividad física, que no de asistir a clase***, realizando fichas de las sesiones prácticas en las que no pueda participar, detallando el transcurso de las mismas, los contenidos, y aspectos más sustanciales.

7.-RECURSOS DIDÁCTICOS

Disponemos de un aula exclusiva para el ciclo. Se cuenta con el equipo propio del aula para las sesiones teóricas y con las instalaciones exteriores del I.E.S. Sobrarbe, el gimnasio y sus materiales para el desarrollo de las sesiones prácticas.

Los contenidos teóricos se desarrollan a través clases magistrales.

Se cuenta con los ordenadores de la Biblioteca y la sala de informática (con conexión a internet) para trabajar o hacer consultas.

No se cuenta con bibliografía específica en el centro pero sí encontramos algunos libros útiles en la biblioteca municipal de Aínsa. Tampoco se cuenta con temario específico pero se facilitará la toma de apuntes e incluso los documentos proyectados en formato digital a través de la web del IES.

8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En caso de suspender la asignatura, se recuperarán aquella/s parte/s suspendidas siempre que esté debidamente justificado (dormirse no sería justificado), pudiendo quedarse con la nota obtenida. De no justificarse la falta de asistencia al examen o prueba, pasaría a la convocatoria final pudiendo obtener solamente una nota de 5.

Los trabajos marcados con asterisco son obligatorios, de manera que si alguien no entrega mínimamente correcto y pone en práctica alguno de ellos en la fecha indicada sin causa justificada tendrá que realizar el trabajo extra que se le indique, apareciendo suspensa la evaluación correspondiente.

En el caso de suspender algún trabajo o práctica necesario para poder mediar, éste será devuelto al alumno/a para su reestructuración (completando o rellenando algún apartado concreto). Si se devuelven, la nota máxima será de 5 y aparecerá la evaluación correspondiente suspensa. Si este intercambio se produce antes de la fecha de entrega no tendrá repercusión en la nota final del trabajo.

En caso de suspender la evaluación continua, el alumno/a tiene derecho a una evaluación FINAL y en el caso de volver a suspender a una de carácter EXTRAORDINARIO. En ambos casos la nota máxima que se podrá obtener será de 5 y se presentarán los trabajos o realizarán las pruebas que queden pendientes y/o se estimen oportunas.

En el caso de alumnos repetidores de otros cursos se valorará de forma individualizada su formación en el curso anterior para indicarle cuáles serán los apartados que tiene que recuperar, pudiendo tener que repetir la asignatura completa con asistencia incluida o realizar solamente alguno de los trabajos teórico-prácticos / examen de la asignatura.

*En el caso de la pérdida de evaluación continua por asistencia a menos del 85% de las sesiones de carácter PRÁCTICO, se podrá indicar al alumno que deberá realizar una prueba de carácter FINAL.