

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA

2º DE BACHILLERATO

CURSO 2018-2019

ÍNDICE

A)	OBJETIVOS PARA EL CURSO.	PÁG. 4-5
B)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PÁG. 6-15
C)	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	PÁG 15-16
D)	CONTENIDOS MÍNIMOS.	PÁG 16-20
E)	COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA.	PÁG 21
F)	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL. CONSECUENCIAS DE LOS RESULTADOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL.	PÁG 21-22
G)	CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	PÁG 22
H)	CONCRECIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PÁG 23-25
I)	PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	PÁG 26
J)	TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	PÁG 26-27
K)	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS	PÁG 27
L)	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA.	PÁG 27

INTRODUCCIÓN

La Psicología es una materia apropiada para ser introducida en el Bachillerato. Aprovechando que los alumnos se encuentran en la etapa adolescente, se parte ya de una motivación inicial hacia el conocimiento de sí mismos, del contexto en el que se encuentran inmersos, así como hacia la comprensión de las relaciones humanas y las conductas de los individuos. Además, el tratarse de una materia de carácter opcional y, por tanto, elegida libremente por ellos, es otro factor que favorece dicha motivación.

Partiendo de esta motivación, que será aprovechada desde el principio, los contenidos de esta materia contribuirán a desarrollar en el alumno, no sólo un mayor conocimiento de su propio funcionamiento psicológico y de su personalidad, sino también de las relaciones interpersonales, las diferencias individuales y la influencia de los factores biológicos y culturales en el comportamiento humano.

Puesto que esta disciplina supone una novedad para los alumnos, ya que es la primera vez que la estudiarán durante las enseñanzas regladas no universitarias, se le dará un carácter introductorio, con el propósito fundamental de proporcionarles un conocimiento básico de la materia, suscitando a la vez en ellos un interés que pueda hacer posible que en un futuro puedan seguir profundizando en su conocimiento. Se pretende, sobre todo, que sea una asignatura útil para los alumnos, que combine aspectos teóricos con aspectos de carácter aplicado, sin pretender lograr un conocimiento exhaustivo y profundo de los contenidos, sino una visión general de los aspectos más destacados de la disciplina, haciendo hincapié sobre todo en los que resulten más cercanos a los intereses y preocupaciones de los alumnos en este momento de su desarrollo personal.

La Psicología, como rama del saber, tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de 2º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral. En este sentido, la materia Psicología se orienta hacia los intereses y curiosidades de esa fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas; se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes. Puesto que en el origen de los fenómenos psíquicos encontramos factores determinantes, tanto biológicos como culturales, uno de los rasgos inherentes de la Psicología es su concepción como saber humanístico y como ciencia biológica. Es necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de la Biología, la Química, la Filosofía, la Sociología y la Economía.

Los elementos de esta materia se organizan en seis bloques, estrechamente relacionados entre sí. Partiendo de la consideración de la Psicología como ciencia se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la

percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de nuestra personalidad individual y social. Esta materia ayuda a entender el sentido del aprendizaje, de la competencia de aprender a aprender, al incluirse el aprendizaje como objeto de estudio. Los múltiples sistemas teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentarán la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrollarán su capacidad crítica, al permitir al alumnado contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico-conductual y aprender a diferenciar entre el saber científico y los prejuicios y falsas creencias que pueda poseer sobre los temas tratados.

En tanto que saber científico, la investigación es esencial en Psicología, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental. La Psicología también trata el estudio de los métodos científicos y tecnológicos propios de la materia, comprendiendo los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y la experimentación propia de esta ciencia, conociendo y valorando su contribución en el cambio de las condiciones de vida.

A) OBJETIVOS PARA EL CURSO.

▪ OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO SOBRE LOS QUE INCIDE ESPECIALMENTE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA.

La materia de Psicología contribuye a desarrollar los objetivos del Bachillerato recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación con las modificaciones de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (art. 33 del Capítulo IV)

- ✓ Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- ✓ Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- ✓ Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- ✓ Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- ✓ Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- ✓ Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- ✓ Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

▪ **OBJETIVOS DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA**

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que los alumnos adquieran los siguientes objetivos:

1. Entender el propio funcionamiento psicológico y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales y comprender los procesos psicológicos que subyacen a fenómenos de orden social, con objeto de desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes respecto a la conducta e ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales o por afecciones psicopatológicas, más se diferencian de uno mismo.

2. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en la Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada uno de ellos.

3. Construir una visión global de la materia, distinguiendo su vertiente de investigación de la vertiente aplicada, a fin de que conozcan la aplicación y utilidad de la disciplina en la sociedad actual.

4. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, desarrollando una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.

5. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo individual y en grupo.

6. Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y consecuencias en los demás.

7. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.

8. Establecer conexiones entre los contenidos del área con otros contenidos similares de otras materias (Biología, Filosofía, Historia,...) que también se dan en el bachillerato.

9. Utilizar las nuevas las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda de información, selección de la misma, organización y presentación de los temas planteados.

B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios fundamentales y los estándares de aprendizaje evaluables que para la evaluación general de la asignatura, es decir, los logros o adquisiciones que los alumnos deberán alcanzar a lo largo del curso, son los siguientes:

BLOQUE 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.

1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.

1.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas, mentales o conceptuales, acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.

2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.

2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.

2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades fíicodeportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.

2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).

3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.

3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.

3.2. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.

3.3. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.

BLOQUE 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.

1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.

1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.

2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.

2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.

2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.

3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.

3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos y aprecia el impulso que estas técnicas han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes

4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.

4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.

4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc. y ocaliza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.

5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.

5.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.

5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.

BLOQUE 3. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA

1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.

1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).

1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.

1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.

1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.

1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.

2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos

2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.

3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.

3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.

3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.

3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido (fisiológicas, producidas por lesiones, represión, falta de procesamiento, contexto inadecuado, ...) y de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, .. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada

3.4. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora

BLOQUE 4. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO

1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.

1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por EnsayoError (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.

1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.

1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.

2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.

2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, Goleman etc.

2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.

2.3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.

2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo

3.1 Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.

4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas

4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.

BLOQUE 5. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.

1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.

1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).

1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros

2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.

2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.

2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.

2.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de

Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.

2.4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.

2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.

2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.

3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.

3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.

3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.

4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.

4.1 Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.

4.2 Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).

4.3 Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.

4.4 Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.

5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.

5.1 Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.

5.2 Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones

BLOQUE 6. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.

1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.

1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.

1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.

2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.

2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la

persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.

2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.

2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.

3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.

3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.

3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.

3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.

3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será **continuo, sistemático** y paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque el desarrollo de este proceso en determinados momentos de una manera más rigurosa. Estos momentos serán a lo largo de las actividades que se trabajen en las unidades didácticas, al final de cada trimestre y del curso.

Respecto a **cómo evaluar**, se utilizarán los métodos que se consideren más adecuados y coherentes con el tipo de aprendizaje que se exige a los alumnos. Puesto que

cada método tiene ventajas e inconvenientes, se utilizarán procedimientos e instrumentos lo más variados posibles. Entre ellas:

- ✓ **Trabajo individual y grupal del alumno**, su participación y colaboración en la dinámica de clase.
- ✓ **Exposiciones orales en clase.**
- ✓ **Realización de resúmenes y mapas conceptuales** de las unidades.
- ✓ **Prueba escrita.** Al término de una o dos unidades didácticas

Estos instrumentos que aportarán información sobre la consecución de objetivos, no solo por cada alumno, sino también por el grupo de clase.

C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la evaluación utilizando las siguientes ponderaciones:

- Trabajo Diario 10% de la nota: Observación sistemática, actitud y comportamiento, participación en clase, comentarios de texto, trabajos y actividades.
- Trabajo Obligatorio 20% de la nota: Trabajos grupales, exposiciones orales, lectura de artículos y textos científicos.
- Exámenes tipo test 70% de la nota. Exámenes tipo test con 20 cuestiones, restando los errores.

La superación positiva –aprobado- de cada evaluación implica haber alcanzado, de este modo, la puntuación de 5.

La nota trimestral será el resultado del promedio de todas las puntuaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante el trimestre

La nota final será la correspondiente a la nota promedio obtenida en los tres trimestres.

Se realizará una prueba de recuperación por cada uno de los trimestres. Al finalizar el curso se realizará una prueba extraordinaria de toda la materia o para los que tengan algún trimestre sin aprobar, se podrá recuperar el trimestre.

El alumnado que no haya superado con éxito las diferentes pruebas durante el curso y tampoco esta prueba control final, deberá examinarse de toda la materia o del trimestre no superado en *Septiembre*.

Para el alumnado que haya faltado a más de 10 clases se establecerá un trabajo que deberá realizar previamente a las pruebas escritas y tipo test, y que será requisito previo para presentarse a la misma.

- Criterios de calificación para la evaluación extraordinaria.

La prueba extraordinaria de septiembre no es una prueba de suficiencia, por tanto, los estudiantes tendrán la calificación lograda en dicha prueba.

D) CONTENIDOS MÍNIMOS.

Los contenidos se organizan en torno a seis bloques. En ellos se indican las unidades didácticas.

BLOQUE I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Unidad Didáctica 1: La Psicología como ciencia

- Definición, características, objetivos y dimensiones de la Psicología.
- Relación con otras ciencias Evolución de la Psicología a través del tiempo.
- Etimología, fuentes y principales escuelas en Psicología.
- Técnicas y métodos de la investigación psicológica. Psicología básica y Psicología aplicada

BLOQUE II. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

Unidad Didáctica 2. Las bases fisiológicas de la conducta

- El ser humano como producto de la evolución. Filogénesis y conducta: hominización. Psicología comparada con otras especies: pautas innatas y conductas aprendidas, procesos comunes de aprendizaje, cognición, emoción, socialización y comunicación.
- Determinantes biológicos de la conducta humana: nociones básicas sobre neuronas, sinapsis, transmisión sináptica, impulso nervioso y neurotransmisores.
- Componentes, estructuras y funciones del sistema nervioso en relación a los procesos de cognición y emoción: el sistema nervioso central y el periférico.
- Técnicas de investigación del cerebro y su funcionalidad en la solución de las patologías cerebrales más comunes con graves consecuencias en la conducta.
- Componentes genéticos, alteraciones y efectos en la conducta.
- Sistema endocrino y su influencia en la conducta. Diferencias entre hombres y mujeres.

BLOQUE III. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA

Unidad Didáctica 3: Sensación, percepción y atención

- El ser humano como procesador activo de la información. La percepción como proceso activo de construcción del mundo.
- Elementos y teorías de la percepción. Leyes gestálticas. Fenómenos y trastornos perceptivos. Influencia de factores individuales y sociales.
- La atención. Tipos de atención y su relación con diferentes fenómenos. Alteraciones. Trastorno por déficit de atención y su repercusión en los procesos cognitivos.

Unidad Didáctica 4: La memoria humana

- La memoria: estructura y funcionamiento.
- Modelos y tipos de memoria (memoria multialmacén, niveles de procesamiento de la información).
- Recuperación de la información y el fenómeno del olvido.
- Alteraciones de la memoria

BLOQUE IV. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO

Unidad Didáctica 5: El aprendizaje, pensamiento y lenguaje.

- Teorías del aprendizaje y su aplicación.
- Factores que influyen en el aprendizaje

Procesos del pensamiento

- Razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas
- Estrategias para aprender a pensar.

El lenguaje

- Características y funciones. Neuropsicología del lenguaje. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Alteraciones del lenguaje. Alteraciones y dificultades en el procesamiento de la información y su relación con diferentes fenómenos: aprendizaje y alteraciones del desarrollo más comunes

Unidad Didáctica 6: La inteligencia

- Teorías actuales sobre la inteligencia.
- Desarrollo de la inteligencia según Piaget.
- Medida de la inteligencia, variación e instrumentos de medida. Sobredotación, deficiencia mental y modificabilidad de la inteligencia. I
- Inteligencia emocional.
- Inteligencia artificial

BLOQUE V. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO: MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD

Unidad didáctica 7: Motivación.

- Naturaleza y características de la motivación.
- Teorías de la motivación.
- Conflictos y frustración.
- Motivación y consecución de logro en los ámbitos laboral y educativo.
- Motivos, deseos y alteraciones asociadas: trastornos de alimentación, disfunciones sexuales y conductas adictivas.

Unidad Didáctica 8: La personalidad

- Teorías de la personalidad.
- Desarrollo de la personalidad
- Evaluación de la personalidad
- Identidad y autoestima.

Unidad Didáctica 9: Trastornos emocionales y de la conducta.

- Conciencia, estados de conciencia y procesos inconscientes. El sueño y los procesos oníricos. Estados alterados de conciencia, fundamentalmente provocados por las drogas.
- Emociones y sentimientos: emociones primarias y secundarias. Funciones de las emociones. Teorías sobre la emoción. Control emocional y estrés.
- Psicopatología: diagnóstico y clasificación de los trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas. Formas de comunicación emocional: lenguaje verbal y no verbal

BLOQUE VI. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Unidad Didáctica 10: La Psicología social. Los grupos

- Dimensión social del ser humano: proceso de socialización, origen de las actitudes (prejuicio y discriminación) y su influencia en la personalidad y la conducta, fundamentalmente en las conductas violentas.
- Influencia social y conducta: persuasión, conformidad, rebeldía y pensamiento crítico. Situaciones de vulnerabilidad y prevención de la pérdida de control sobre los propios actos.
- Aplicaciones de la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional: relaciones laborales, productividad y desarrollo empresarial, selección de personal, integración y evolución personal y profesional, resolución de conflictos laborales, factores que influyen en el desarrollo laboral, salud laboral y riesgos asociados (estrés, ansiedad, mobbing, síndrome de Burnout)

Además de lo establecido por la orden de currículo de Bachillerato. Se han establecido una serie de contenidos mínimos que debe conocer cada alumno para poder superar la materia:

- ✓ Comprensión de su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando el metaconocimiento y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista.
- ✓ Aplicación de algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
- ✓ Conocimiento de los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada una de ellas.
- ✓ Discriminación de los planteamientos de la psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.
- ✓ Conocimiento de las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
- ✓ Conocimiento y aplicación de diferentes términos psicológicos.
- ✓ Conocer las principales características y funciones del sistema nervioso y su relación con la conducta y la psicopatología.
- ✓ Comprender de forma simplificada los principales procesos cognitivos que integran todo el funcionamiento psicológico, como la sensación, percepción, atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, lenguaje e inteligencia.

- ✓ Adquisición de destrezas más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional.
- ✓ Relacionar el propio desarrollo personal con las aportaciones de la psicología evolutiva, especialmente en el periodo de la adolescencia.
- ✓ Conocer algunas de las aportaciones de la psicología de la personalidad al estudio de la conducta, concretamente la conducta juvenil y adulta.
- ✓ Aproximarse mínimamente a los trastornos emocionales y conductuales y conocer superficialmente algunas de las terapias utilizadas dentro de la psicología aplicada.
- ✓ Aproximarse al estudio de los grupos con el fin de comprender mejor el comportamiento de la persona dentro del campo social.
- ✓ Desarrollo de actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales o culturales, se diferencien más del propio alumno.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Durante las explicaciones de los bloques de contenido se seguirá la estructuración establecida en el libro de texto, con la finalidad de facilitar un mejor seguimiento por parte de los alumnos. Aunque se irán introduciendo las modificaciones y variaciones oportunas para desarrollar una visión lo más completa posible. La correspondencia entre bloques temáticos y unidades didácticas se muestra en una tabla a continuación.

El tiempo dedicado a cada unidad didáctica podrá verse modificado en función de las necesidades del grupo, del interés mostrado por los alumnos acerca de determinados contenidos, la facilidad o dificultad para su asimilación, comprensión etc. No obstante, la previsión temporal para los Bloques de Contenido y Unidades Didácticas planificadas, teniendo en cuenta que se dispone de 3 sesiones semanales de 50 minutos, es el siguiente:

TRIMESTRE	BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA
Primero	I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	Unidad 1. La Psicología como ciencia.
	II.FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA	Unidad 2. Las bases fisiológicas de la conducta.

	III. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA	Unidad 3: Sensación, percepción y atención
		Unidad 4. La memoria humana
Segundo	IV. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO	Unidad 5. El aprendizaje
		Unidad 6. La inteligencia
		Unidad 7. Motivación
Tercero	V. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD	Unidad 8. La personalidad.
		Unidad 9. Los trastornos emocionales y de la conducta.
	VI. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	Unidad 10. La Psicología social. Los grupos

E) COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA.

F) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL. CONSECUENCIAS DE LOS RESULTADOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial de los alumnos, de sus conocimientos previos permitirá motivar adecuadamente, favorecerá un clima afectivo en clase y la adaptación de la acción educativa a las diferentes capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizan para realizar la evaluación inicial son:

- Análisis de las producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, producciones orales...
- Intercambios orales: diálogo, puestas en común...
- Pruebas específicas: una prueba escrita (ver modelo)
- Observación

De los resultados de la evaluación inicial se extraen las siguientes conclusiones:

- 1- ¿Sabrías explicar cuál es el trabajo de un psicólogo? ¿Qué especialidades conoces?
- 2- ¿Qué relación crees que existe entre el sistema nervioso y la psicología?
- 3- Define atención y memoria. ¿Qué tipos de atención y de memoria conoces?
- 4- ¿Qué entiendes por aprendizaje observacional?
- 5- ¿Qué es el Cociente Intelectual? ¿Cómo se mide? ¿Qué puntuación tiene un cociente dentro de la normalidad?
- 6- ¿Qué conoces sobre Jean Piaget?
- 7- ¿Por qué tipos de metas crees que se guía el ser humano?
- 8- ¿Cómo definirías la sexualidad? ¿Crees que se reduce sólo a los genitales?
- 9- ¿Qué es la personalidad?
- 10- ¿Qué características definen la etapa de la adolescencia?
- 11- ¿Qué es el inconsciente? ¿Qué sabes sobre Freud?
- 12- ¿Qué es el autismo?
- 13- ¿Qué entiendes por cultura?
- 14- ¿Qué es un estereotipo? ¿y un prejuicio?

Resultados de la evaluación inicial:

- En general, los alumnos prestan atención y están motivados.
- La gran mayoría participan activamente en la dinámica de la clase.
- El clima de aula es positivo.
- Los alumnos no había cursado anteriormente ésta materia por lo que tienen un conocimiento escaso de la misma.
- Falta de vocabulario específico de la materia. Confunden algunos términos.
- Presentan una visión restringida sobre las funciones del psicólogo, sus especialidades y las corrientes más importantes.
- Apenas conocen a psicólogos relevantes como Freud o Jean Piaget,
- Presentan un conocimiento limitado de los diferentes trastornos, así como de las técnicas de valoración y diagnóstico.
- Desconocen sistema nervioso en relación a los procesos de cognición y emoción
- Poseen una visión reducida de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos

G) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Entre los alumnos de 2º de Bachillerato se encuentra dos alumnos que presentan necesidad específica de apoyo educativo. Uno de ellos, deriva de Dificultades específicas de aprendizaje debidas a un Trastorno específico de la expresión escrita y

el otro, con Dificultades específicas de aprendizaje. Trastorno específico del aprendizaje de la lectura y la expresión escrita.

Los dos alumnos que precisan actuaciones generales (adaptación curricular no significativa) y actuación específica (adaptaciones de acceso de adecuación de las condiciones de acceso a la universidad). Para ello se tendrán en cuenta las siguientes propuestas metodológicas y organizativas:

- Sentarse en primeras filas durante las clases y en la realización de exámenes.
- Permitir más tiempo en la realización de ejercicios y exámenes (15 minutos).
- Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Comentar personalmente la corrección de ejercicios, trabajos escritos y exámenes.
- Dar más importancia al contenido y no tanto a la forma (ortografía, separación de letras entre palabras, etc.).
- Contemplar la posibilidad de que el alumno pueda realizar el trabajo de clase con ordenador, permitir el uso de dicho recurso para realizar las pruebas de evaluación y trabajos.
- Evaluar los trabajos, tareas y exámenes en función de sus contenidos. No se le descuentan puntos por faltas de ortografía o puntuación inadecuada en trabajos ni exámenes.
- Incidir en la supervisión y el uso de estrategias de planificación y organización.
- Comprobar que presta atención cuando se le dan indicaciones o se dan explicaciones orales.
- Reforzar sus aspectos positivos y valorar sus progresos de acuerdo a su esfuerzo.
- Respetar la voluntad del alumno a la hora de leer en voz alta.
- Repetir las explicaciones cuantas veces sea necesario y animarles a preguntar todo aquello que no comprende.

Además, Se dedicará tiempo para ayudar a todos los alumnos que encuentren especiales dificultades con la asignatura en general o con algún contenido particular (se le indicará las actividades más adecuadas para superarlas, atención personalizada en la resolución de dudas, actividades de refuerzo y/o recuperación...).

H) CONCRECIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

METODOLÓGIA

Sobre la Psicología los alumnos poseen algunos conocimientos o ideas previas, ya que éstas surgen de su propia experiencia personal y social. A lo largo del desarrollo de la

materia se intentará que ese conocimiento, muchas veces de carácter implícito, se haga explícito.

La metodología utilizada tendrá como objetivo favorecer que los alumnos construyan aprendizajes significativos. Asimismo se potenciará la generalización de lo aprendido a situaciones problemáticas y contextos próximos a los alumnos.

La estructura de trabajo de las diferentes unidades didácticas responderá básicamente al siguiente esquema:

- ✓ Conocer el estado actual de conocimientos, creencias e ideas previas, sobre cada tema específico antes de entrar en su consideración.
- ✓ Formulación de interrogantes que inviten a los alumnos al análisis y la reflexión sobre distintos aspectos del tema que va a tratarse.
- ✓ Desarrollo de los contenidos temáticos que constituyen el cuerpo de conocimientos teóricos aportados al respecto por la Psicología científica.
- ✓ Desde los conceptos más generales a los más específicos.
- ✓ Realización de actividades que guardan relación con los contenidos que se han desarrollado.
- ✓ Aplicación, a nivel personal o social, de algunos de los conocimientos de la unidad didáctica.
- ✓ Aprendiendo a transferir lo aprendido a situaciones nuevas,
- ✓ Asimismo será núcleo fundamental el aprendizaje mediante grupos de trabajo cooperativo.

A medida que se va avanzando, se irá haciendo especial hincapié en cuáles son los objetivos de la Unidad y los aspectos más importantes para que los alumnos puedan fijar especialmente su atención sobre los puntos esenciales.

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

→ **Tipo de actividades**

- Lecturas comprensivas (*El curioso incidente del perro a media noche*)
- Análisis de artículos científicos.
- Comentarios de textos.
- Explicaciones teóricas.
- Torbellino de ideas.

- Debates en pequeños grupos y puesta en común.
- Debates en gran grupo.
- Resolución de casos prácticos o situaciones.
- Trabajos en grupo y exposición oral de los mismos.
- Visionado y comentario de videos: documentales (trastornos psicológicos) películas (*El milagro de Anna Sullivan*)
- Presentaciones power point (lenguaje, ilusiones ópticas)
- Realización de mapas mudos del cerebro
- Elaboración de un mapas conceptuales, esquemas...
- Toma de contacto con: cuestionarios (inteligencia emocional), tests y pruebas diagnósticas (la escala de Weschler).
- Juego de roles (role-playing).
- Ejercicios de dinámica de grupos (resolución de conflictos).
- Técnicas de trabajo cooperativo.

→ **Agrupamientos**

Se utilizarán básicamente tres tipos de agrupamiento, en función de la actividad a realizar:

- Grupo-clase: explicaciones teóricas, debates, visionado de películas.
- Pequeños grupos: trabajo cooperativo.
- Individual: reflexión.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos a utilizar son los siguientes:

- El libro de psicología de Ignacio Alonso la editorial Mac Graw-Hill.
- DSM V.
- Test psicológicos de aptitudes, inteligencia y personalidad
- Prensa
- Medios audiovisuales. videos, documentales

- Fotocopias de artículos
- Proyector y/o PDI.
- Internet.

Resulta de especial relevancia el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como recurso didáctico y de interconexión. Por este motivo se potenciará el uso de del ordenador y de internet para la realización de trabajos así como para la búsqueda de información para ampliar y/o profundizar en contenidos relevantes y necesarios en la materia

I) PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se llevaran a cabo actividades específicas para implementar el plan lingüístico de centro. Los alumnos elaboraran un diccionario de vocabulario específico de la materia. Se trabajará con los alumnos la comprensión de textos y la expresión oral y escrita. Para ello se trabajará la expresión oral en las actividades de clase.

En el desarrollo de las clases se dotará a los alumnos de algunas de las capacidades necesarias para desarrollar su expresión oral. Como la escucha activa, la planificación de las ideas a expresar o la refutación de ideas. El instrumento fundamental para ello serán las exposiciones orales y los debates en el aula.

Del mismo modo, se potenciará la expresión escrita y comprensión oral y escrita a través de la realización de esquemas, resúmenes y lectura comprensiva.

J) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

En esta materia se trabajan contenidos referidos a valores como **tolerancia, igualdad o respeto**, así como a áreas tan relevantes como **educación ambiental, educación moral y cívica, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación para la paz y educación para la salud.**

Se considera que, aparte de los contenidos conceptuales, estos temas deben incidir sobre todo en los aspectos actitudinales y de valores y deben ser tenidos como referente último desde el que se enfoquen los debates, análisis de los textos, interpretación de datos, etc.

- ✓ Manifestando una mayor tolerancia y comprensión ante las personas con problemas o disfunciones cerebrales evitando su discriminación.
- ✓ Mostrando sensibilidad hacia las personas con deficiencias de aprendizaje o con menor nivel intelectual, rechazando cualquier tipo de discriminación
- ✓ Fomentando una actitud positiva Mayor tolerancia y comprensión hacia las personas con problemas de memoria: enfermedad de Alzheimer, con problemas lingüísticos: tartamudez, trastorno específico del aprendizaje de la lectura y la escritura, dislalia, sordera, etc.

- ✓ Valorando el conocimiento personal, las relaciones interpersonales y la tolerancia a los demás, para mejorar nuestras relaciones sociales.
- ✓ Desterrando discriminaciones sexistas y lograr que los comportamientos y actitudes de hombres y mujeres no se basen en estereotipos ya superados
- ✓ Valorando la empatía, capacidad de ponerse en el punto de vista de los demás, y la necesidad de resolver de forma constructiva los conflictos interpersonales y grupales.
- ✓ Elaborando sentimientos de competencia y una imagen de sí mismos más positiva y ajustada a la realidad. Acceso a nuevos comportamientos y formas de relación interpersonal.
- ✓ Adoptando valores y proyectos de vida, y dirigir la propia conducta de forma autónoma y consciente.
- ✓ Defendiendo los siguientes valores sociales: los derechos humanos, cooperación, conductas prosociales y altruistas, libertad, tolerancia, etc.

K) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

- Se estudiará la posibilidad de realizar alguna visita a algún centro de educación especial.

L) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA.

Durante el curso se completará el cuestionario de autoevaluación de la práctica docente y al final de curso el cuestionario evaluación del alumno sobre la labor docente (anexo 1 y 3 del Proyecto Curricular). Se llevarán a cabo las modificaciones oportunas y se recogerán en la memoria la evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica.

En Aínsa, a 16 de octubre de 2018