

Cuaderno informativo de orientación

académico-profesional



para alumnado de 2º de ESO

Materias de 3º de ESO

IES SOBRARBE

Distribución horaria semanal de las materias de 3º curso de Educación Secundaria Obligatoria

	3º
Materias troncales	
Biología y Geología	2
Física y Química	2
Geografía e Historia	3
Lengua Castellana y Literatura	4
Matemáticas	
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas / Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	3
Primera Lengua Extranjera	3
Materias específicas y de libre configuración autonómica	
Educación Física	2
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	
Música	3
Tecnología	3
Segunda Lengua Extranjera	
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2
Cultura Clásica	
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	1
Taller de Matemáticas ⁽¹⁾	2
Taller de Lengua ⁽¹⁾	
Lenguas Propias de Aragón ⁽²⁾	2/3
Religión o Valores Éticos	1
Tutoría	1
	30

PROMOCIÓN

Durante el curso 2019/2020 y debido a la emergencia sanitaria que estamos viviendo la promoción será la norma general, sin tener en cuenta el número de asignaturas con calificación negativa.

La promoción no supone el aprobado de las materias suspendidas. Quienes pasen de curso sin haber superado todas las materias, las llevarán como pendientes, y seguirán **los planes de refuerzo** que establezcan los departamentos didácticos en el curso 2020/2021. Estos planes de refuerzo estarán dirigidos a la recuperación de los contenidos mínimos esenciales y el

nivel competencial.

Se contempla la **repetición de curso** como medida de **carácter excepcional**. El equipo docente, asesorado por el Equipo de Orientación, adoptará esta decisión cuando crea que la alumna o alumno no tiene posibilidad de alcanzar el nivel competencial básico en un curso superior o cuando considere que la repetición favorecerá su competencia personal y social, así como su posterior promoción académica o mayor desarrollo socioeducativo.

MATEMÁTICAS

La asignatura de Matemáticas tiene dos opciones en este curso:

- Matemáticas Aplicadas
- Matemáticas Académicas

Matemáticas aplicadas

(Las pruebas de evaluación final están paralizadas por lo que es posible cursar el itinerario de Aplicadas y pasar a Bachillerato, aunque si cursas Matemáticas Aplicadas en 3º, solo se recomienda hacer Matemáticas Aplicadas en 4º y Bachillerato de Humanidades sin Matemáticas o CFGM, ya que no se sale preparado para las Matemáticas Académicas de 4º y de los otros Bachilleratos con matemáticas)

Las Matemáticas están presentes de forma continuada en la vida cotidiana de cada persona, desde la niñez hasta la vejez. Por eso esta materia es indispensable para interpretar la realidad y expresar los fenómenos

sociales, científicos y técnicos de un mundo cada vez más complejo. Contribuyen de forma especial a la comprensión de los fenómenos que nos rodean, ya que desarrollan la capacidad de simplificar, abstraer y argumentar. También se debe valorar las posibilidades de aplicación práctica del conocimiento matemático tanto para el enriquecimiento personal como para la valoración de su papel en el progreso de la humanidad.

En su papel formativo, contribuyen al desarrollo personal de ciertas capacidades básicas del individuo como son pensar, razonar, argumentar, comunicar, modelar, plantear y resolver problemas, representar, calcular, utilizar el lenguaje simbólico-formal y técnico, etc.

La orientación aplicada de esta materia hace que la aplicación de todo lo aprendido dentro de un contexto cotidiano sea la finalidad principal y se focalice en su aplicación práctica en contextos reales. Los contenidos se agrupan en los siguientes bloques: procesos, métodos y actitudes en Matemáticas, números y álgebra, geometría, funciones, y estadística y probabilidad.

Matemáticas académicas

(Si tienes intención de cursar matemáticas académicas en 4º y Bachillerato en cualquier modalidad, pero sobre todo Bachillerato con Matemáticas, el de Ciencias y el de Ciencias Sociales)

El carácter instrumental de la materia la hace indispensable para interpretar la realidad y expresar los fenómenos sociales, científicos y técnicos de un mundo cada vez más complejo. Contribuyen de forma especial a la comprensión de los fenómenos que nos rodean, ya que desarrollan la capacidad de simplificar, abstraer y argumentar. Esta materia profundizará en el desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático, en la capacidad de analizar e investigar, interpretar y comunicar matemáticamente dichos fenómenos y problemas en distintos contextos, así como de proporcionar soluciones prácticas a los mismos. El alumnado debe empezar a apreciar las

Matemáticas como una entidad propia, en la que son importantes el lenguaje, los procesos, razonamiento, demostraciones, etc.

En su papel formativo, contribuyen al desarrollo personal de ciertas capacidades básicas del individuo como son pensar, razonar, argumentar, comunicar, modelar, plantear y resolver problemas, representar, calcular, utilizar el lenguaje simbólico formal y técnico, etc.

La orientación académica de esta materia hace que aspectos teóricos que hasta este curso no habían sido considerados trascendentes, empiecen a ser tenidos en consideración, por lo que se fortalecen tanto los aspectos teóricos como las aplicaciones prácticas en contextos reales de los mismos. Los contenidos son: procesos, métodos y actitudes en Matemáticas, números y álgebra, geometría, funciones, y estadística y probabilidad.

LENGUAS PROPIAS DE ARAGÓN: ARAGONÉS

La asignatura de aragonés se oferta en el centro, entre otras razones, porque es la lengua histórica de la comarca de Sobrarbe y en muchos lugares o familias sigue siendo la lengua habitual.

Esta materia está enfocada tanto a aquellos alumnos que tienen un contacto habitual con esta lengua como a los que no tienen ningún contacto con ella. Se desarrolla a lo largo de toda la educación secundaria obligatoria con 2 horas semanales.

A aquellos alumnos que tengan el aragonés en su entorno más cercano (en su familia, en su pueblo o valle) la asignatura les permitirá reforzar sus conocimientos de la lengua, sacando los castellanismos, aprendiendo a escribirla y conociendo otras variedades de la misma lengua.

Aquellos alumnos que no tengan contacto habitual con esta lengua podrán acceder fácilmente a su aprendizaje, pues se trata de una lengua románica próxima a otras de nuestro entorno inmediato (español y francés

fundamentalmente) que no conlleva una gran dificultad para aprenderla y sirve de refuerzo para otras áreas relacionadas con las lenguas, como las materias de Lengua castellana y Literatura o Francés como Lengua extranjera.

En definitiva, se trata de una asignatura asequible, que basa su aprendizaje en situaciones comunicativas habituales y que ayuda a

FRANCÉS

Siguiendo las directivas europeas, según las cuales el aprendizaje de al menos dos lenguas extranjeras va a ser importante en nuestra sociedad globalizada, la Administración Educativa ha apoyado el estudio de una segunda lengua extranjera en la ESO. En nuestro centro, podemos cursar esta opción en todos los cursos de la ESO.

La materia se imparte a lo largo de dos clases semanales.

Normalmente, los grupos no son demasiado numerosos, lo que nos permite aplicar una metodología oral y participativa. Por otra parte, el objetivo de la materia es adquirir una base gramatical y de vocabulario que les permita usar la lengua en los contextos reales más habituales para los jóvenes. A su vez, nos proponemos que el alumnado aprenda estrategias fundamentales de auto aprendizaje, como son la escucha permanente de la lengua, los ejercicios de entrenamiento gramatical o los juegos de rol para poner en práctica las funciones comunicativas necesarias en un momento dado.

El visionado, lectura y análisis de documentos auténticos forma parte importante de la dinámica de la clase de Lengua Extranjera desde el primer momento, siempre adaptados al nivel curricular y a la edad del alumnado.

FRANCÉS BILINGÜE

Esta asignatura se ofrece en nuestro centro desde el curso 2005-2006. Este recorrido nos ha permitido ver como el alumnado que cursa esta opción comunica en francés en un contexto real como es el Intercambio con un instituto francés con suficiente desenvoltura.

Los chicos y chicas que cursan esta opción (LE2 BIL) tienen 4 clases semanales de francés (1 ó 2 de ellas en horario de al mediodía) y, además, cada año cursan una materia no lingüística en francés, siendo actualmente Biología y Geología la materia bilingüe en 1º ESO, Tecnología en 2º, Tecnología en 3º y Educación Física en 4º.

Tanto los objetivos como la metodología son comunes con la asignatura de Francés 2ª Lengua Extranjera no Bilingüe, aunque en este caso, la mayor carga horaria y la mayor motivación del alumnado permite un aprendizaje más sólido y una progresión más rápida. La metodología está basada en la participación en el aula y el objetivo de la materia es adquirir una base gramatical y de vocabulario que les permita usar la lengua en los contextos reales más habituales para los jóvenes. A su vez, nos proponemos que el alumnado aprenda estrategias fundamentales de auto aprendizaje, como son la escucha permanente de la lengua, los ejercicios de entrenamiento gramatical o los juegos de rol para poner en práctica las funciones comunicativas necesarias en un momento dado.

Al terminar la ESO dentro de la modalidad Bilingüe los alumnos obtienen el nivel competencial A2 y además pueden presentarse para la obtención de la certificación B1 en la Escuela Oficial de Idiomas. El alumnado de mayor motivación está consiguiendo buenos resultados.

El hecho de impartir la clase en francés y la inmersión lingüística que se produce en el aula con exposiciones, películas, libros, canciones y sobre todo,

con la presencia del auxiliar de conversación favorecen también la consecución de los objetivos comunicativos en un mayor grado.

CULTURA CLÁSICA

La materia Cultura Clásica tiene como finalidad facilitar al alumnado un primer acercamiento general al estudio de las civilizaciones griega y latina en los ámbitos literario, artístico, filosófico, científico y lingüístico, con objeto de que, a partir de su estudio, pueda tomar conciencia de la pervivencia, influencia y presencia de muchos de estos aspectos en la cultura occidental.

En 3º el currículo básico de la materia se articula en siete bloques temáticos: geografía, historia, mitología, arte, sociedad-vida cotidiana, lengua-léxico y pervivencia en la actualidad. En todos ellos se interrelacionan los aspectos lingüísticos y el culturales. El objetivo último de la materia, en el ámbito lingüístico, no ha de ser otro que permitir al alumnado profundizar en la comprensión de la propia lengua y en el uso de la misma como elemento esencial para la comunicación y la adquisición de conocimientos. En el ámbito de la cultura se trata de iniciar al alumnado en el conocimiento de los aspectos más relevantes de la civilización grecorromana partiendo de los aspectos más generales. El objetivo es que el alumno alcance un conocimiento básico de la historia griega y romana y de sus principales logros. También el estudio de la mitología resulta esencial teniendo en cuenta el papel que ha tenido en el imaginario occidental, así como las distintas manifestaciones artísticas, dentro de las cuales, el arte griego y la arquitectura romana han servido siempre de modelo. Se dedica un apartado, por último, a la vida cotidiana, dentro de la cual se abordan aspectos como la vida familiar o la organización social de la vida política y la lucha derivada de los enfrentamientos entre sus distintos integrantes, elementos, todos ellos, que contribuyen a una mejor comprensión de la actividad humana en cualquier época, con independencia del contexto histórico en el que se desarrolle. Como colofón de todo lo anterior se ha reservado un bloque al estudio de la pervivencia del legado clásico en la

actualidad, con el que se pretende analizar, de manera más detenida, los elementos de la herencia clásica que continúan funcionando como referentes en nuestra cultura.

Por otro lado, además de ampliar los conocimientos relativos a las manifestaciones artísticas en Grecia y Roma, se introduce un nuevo bloque temático en el que se abordará el estudio de la literatura antigua, con especial atención al desarrollo de los géneros literarios en Grecia y Roma. Es importante destacar que, en el ámbito de la pervivencia de las manifestaciones artísticas y literarias, se debe prestar especial atención al arte grecorromano, y más concretamente, a la escultura y la arquitectura, cuyos vestigios perviven aún como parte de nuestro patrimonio histórico y a la literatura clásica, cuya configuración en géneros determina toda nuestra tradición literaria en la misma medida en que lo hacen también los tópicos y recursos literarios empleados por sus autores. A tal fin, atendiendo a la importancia de estos contenidos, que por sí solos justificarían la presencia curricular de la cultura clásica y sus lenguas de difusión, se introduce un nuevo bloque, dedicado por entero al estudio de la pervivencia del mundo clásico en la literatura, en las artes y las ciencias; a su influencia no menor en la configuración de las instituciones políticas y sociales del mundo occidental; a la pervivencia, en suma, del mundo clásico en nuestra cultura.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 3º ESO

Esta materia introduce al alumnado en el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito personal, económico y laboral, incidiendo en cualidades personales como la autonomía, el sentido crítico, la motivación y el fomento de la capacidad de liderazgo e innovación.

Se trabajará el espíritu emprendedor, la capacidad de iniciar un proyecto personal o profesional propio que genere valor para la personal y la sociedad.

Los contenidos estudiados en esta materia se dividen en 3 grupos:

- -Autonomía personal, liderazgo e innovación (habilidades de emprendimiento, planificación, trabajo en equipo, iniciativa, resolución de conflictos,...).
- -Proyecto empresarial (plan de negocio de empresa y proyectos de emprendimiento social, responsabilidad social...).
- -Finanzas (presupuesto familiar y de una pequeña empresa, ingresos y gastos, consumo y ahorro, impuestos,...).

Es una asignatura que sintetiza e integra conocimientos que han ido adquiriendo en asignaturas como Geografía, Historia, Tecnología y Matemáticas, entre otras. Ayuda a que los estudiantes reflexionen sobre problemas económicos que quizá han oído comentar, pero no comprenden.

Es una materia eminentemente práctica y relacionada con el entorno y con su experiencia personal de las realidades económicas.